

以“洋葱”模型构建特色班级文化

——以河源理工学校为例

文/河源理工学校 潘楚加

班级文化，指的是在班主任充分利用学校各种资源，通过教育、教学和管理，精心设计和培植各项文化活动，创设出自己班级特有的文化氛围、精神财富和特色风格。它就像洋葱一样，一层包着一层，层层深入，逐渐形成班级特色建设。本文通过“洋葱”模型，谈谈如何构建具有特色的班级文化。

一、“洋葱”模型表层——物质文化层

物质文化层指的是班级班主任与全班学生在教育教学中所创造出来的各种有形物质形态，是班级文化存在和发展的物质基础和保障，同时也是班级文化的物质载体，它包括了班级教室环境布置、桌凳摆放、走廊文化设计、班级公布栏、宣传栏、图书角、盆栽、墙壁等设计。

为了让学生在新环境新班级中尽快融入新集体，找到“大家庭”的感觉，笔者结合自己多年的一线班主任工作经验并结合学校校企合作专班契机，在军训期间和开学后，笔者与同学们共同 DIY 属于中兴通讯电子专班的班级。在大家的共同努力下，班级在走廊区设计中兴通讯企业文化发展历史专栏、班级门口设置了公布栏，涵盖了班级课程表、班团干部任命表、作息表、学生量化考核表、班规、班级学期目标、班干值日检查表、财务收支表以及重大通知，班级四面白色墙面安装了中兴通讯企业“信息之窗”，包括电子专业信息介绍、所需操作技能、技能人才、技术能手成才之路，电子专业的前景展望等等，班级两个支撑柱则悬挂名言名句，激励学生，在班级左后方设计了班级荣誉墙，包括每月之星、每月之最、比赛获奖奖状，让每月明星上墙，让奖状上墙，例如拔河比赛、诗歌朗诵、五四大合唱、元旦晚会等获奖照片，时刻鞭策学生积极奋进，共同组建团结、集体荣誉感的班级。在班级后黑板下方设置了电子产品制作区，让学生可以利用晚休时间，结合专业制作电子小作品。班级右后方则用警戒线标出了卫生工具摆放区以及学生从花木市场淘来的绿色盆栽；在班级右前方，设计了图书阁，图书架上摆满了同学们从家里带来的励志书籍、专业书籍、职业素养书籍等，让学生恢复自信、重拾理想。

二、“洋葱”模型浅层——行为文化层

行为文化是指班级学生在教育的实践中产生的活动文化，是班级作风、精神面貌、人际关系的动态体现，也是班级精神、价值观的折射。它主要体现在两个方面，一是学生的专业技能、管理能力、学习能力和组织能力；二是学生组织开展的

各项特色活动。它可以激发学生主观能动性和创造潜能，主动应用知识，发现新知识，从而实现学生的精神、人格、技能的锻造。笔者通过与班级学生沟通交流，科任教师沟通，日常表现观察，挖掘学生的兴趣爱好、语言表达、组织管理、技能操作等方面表现，定位好每位学生的需求和发展潜能，推荐同学参与教学部的学生会、学校各类社团、教学部兴趣小组等。例如笔者结合我部的专业特色，带领学生免费为我校师生义务维修家用电子产品，指导学生电光舞、大合唱比赛，制作 LED 广告牌，均获得优异成绩，班级也多次被评为先进班集体。

例如，12 中兴电子班的游智警同学，因为他在电子方面特别感兴趣，不仅在课堂上认真听讲，而且积极向老师提问问题，自己经常从淘宝采购相关电子耗材，利用晚修时间制作电子产品，而且还带动一批学生的学习兴趣，看到他对专业如此痴狂，笔者引荐他到笔者带领的电子兴趣小组，对他加以电子专业理论知识、技能操作、职业素养等辅导，笔者指导他参加 2013 年河源市电子产品装配与调试比赛，获得一等奖，2014 年，他参加广东省电子产品装配与调试技能大赛获得二等奖，并被评为我校的技能之星。

三、“洋葱”模型中间层——制度文化层

学生个性的成长是在班级各种制度规范的影响下不断完善和成熟的。班级制度文化作为班级文化的重要组成部分，它既是作为班级文化的表征，又是班级文化的有效保障。规范的班级管理制度有利于形成学生良好的生活习惯，建立良好的班集体必然需要有相应的班规来约束学生的行为。

1. 齐抓共管立班规

在班级管理中，笔者始终坚持“以严导其行，以责促其细”的原则，严格治班，赏罚分明，责任明细。例如我班制定了一整套班约，学生升旗，日常考勤及大型集会考勤、日常值日、仪容仪表检查、卫生保洁、大扫除安排、早读晚修纪律、学生量化考核等，做到每一项任务有据可依，有人监督，有好就赏，有错必罚。不仅让学生养成良好习惯，而且有利于学生做到自理、自约、自律。

2. 群策群力创班标

班训、口号、班歌、班标都是一个班级的独特标志，它是结成一个集合体的基石。在开学后一周，集全班同学合力，创立班训：学会做人，学会学习，学会做事；（下转第 100 页）