

浅谈中职语文信息化教学

文/广州市天河职业高级中学 黄俊辉

当今时代,信息技术给经济、文化、科技、军事等许多领域带来革命性变化的同时,也对教育提出了要求——要求教育改革必须以满足培养面向信息化社会创新人才的需求。可以说,教育信息化是信息化社会发展的必然结果。信息化教学可以大大提高教学效率,同时不断丰富完善教学内容,改进教学手段,提高教学效益。尤其是面向我们教学的对象——中职生,信息化教学多样化的资源,有助于提升学生学习的兴趣;信息化教学交互式的环境,有助于提高学生的应用能力和创新能力。因此,我们所从事的中职语文教学要在信息时代焕发新的生命力,与信息技术的结合是必然的趋势。

基于建构主义理论,以学生为中心,笔者对中职语文信息化教学流程进行架构,并立足课堂,开展教学实践探索,以《语言表达得体》一课为例浅谈中职语文信息化教学体会。

一、中职语文信息化教学的可行性

南国农先生曾经精辟地概括了信息化教育的含义:“现代教育思想理论+现代信息技术=信息化教育”。也就是说,信息化教学不仅仅是将传统的课堂变成精美的课件展示,而是要在先进的教育理念指导下,以信息技术手段为辅助工具,开展更为高效的教学,实现教学效果的进一步提升。信息化教学是教育理念与信息技术的有机融合。

(一) 理论依据

建构主义理论为我们开展中职语文信息化教学实践提供了强有力的理论支撑和较好的方法参照,起到关键的指导作用。建构主义主张:世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。建构主义关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构知识,强调学习的主动性、社会性和情境性,认为理想的学习环境应当包括情境、协作、会话和意义建构四个部分。并由此提出了系统的教学理论:

1. 注重以学生为中心进行教学。学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,以已有的经验为基础,通过与外部世界的相互作用而主动建构新的理解、新的心理表征;教师则是学生意义建构的帮助者、促进者。

2. 注重在实际情境中进行教学。学生的学习总是与一定的社会文化背景(即情境)相联系的,教师要善于开发围绕现实问题的学习活动,尽量创设能够表征知识的结构和能够促

进学生积极主动地建构知识的社会化的、真实的情境。

3. 注重协作学习。教学过程就是教师和学生世界的意义进行合作性建构的过程,教师和学生分别以自己的方式建构对世界的理解,其对世界的理解因而是多元的,教师与学生、学生与学生在对话与协作间使理解更加丰富和全面。

4. 注重提供充分的资源。为了支持学生的主动探索和完成意义建构,在学习过程中要为学生提供各种信息资源(包括各种类型的教学媒体和教学资料)。

根据建构主义理论,中职生语文信息化教学要具有可操作性以至达到有效性,我们需要做到:以学生为中心,设计围绕现实问题的学习活动,推动学生协作探究,运用信息化手段解决学习问题,培养学生创新精神及信息收集、处理能力;利用丰富多彩的媒体形式创设情境,促使学生产生情感共鸣,推进学生主动投入学习活动;综合利用多样化的教学资源,提升学生学习的积极性,帮助学生化解学习的重难点,完成意义建构;利用信息化环境营造交互式平台,培养学生交流意识,借助评价加强教学效果,增强学生语文实践能力。

(二) 技术支持

华东师范大学祝智庭教授曾在《现代教育技术——走向信息化教育》一书中提到:“所谓信息化教育,是指以现代化信息技术为基础的教育形态”。也就是说,信息化教学离不开信息技术。而网络环境下的资源信息量大,探究性、交互性强,恰恰为实现信息技术与中职语文教学的完美整合,提供了最佳途径。

1. 本地资源

现阶段,每个城镇学校均配备多媒体综合教室,教室拥有投影仪、银幕或电子白板、电视播放系统(电视机、录像机、摄像机、VCD)、音响系统(无线话筒、音响设备)、计算机、综合控制平台(机械式/智能式)等主要设备,基本能满足教师实施信息化语文课堂教学需要。教师可以根据教学内容选择合适的教学媒体,或者对相关的信息化工具进行恰当组合,达到优化教学过程,突破教学重难点,提高教学质量和效率的目的。

随着教育信息化工作的深入,不少学校进一步建立了符合本校发展的教育局域网,并装置多媒体网络教室,配有多媒体计算机、控制平台、网络服务器等主要设备。如此信息化环境为中职语文教师提供了更多用武之地。教师可发动组内教师的