# 教学教法

集体力量,分工合作,围绕中职语文教材的内容,在网络上搜 索与之相关的资源,并且对搜索到的资源,结合教材和学生的 实际,进行分类、筛选、整合,设计微课,制成专题网站,集 中发布在本地的局域网,便于学生自主学习、教师自主访问, 选择运用资源。在多媒体网络教室进行堂上教学时,教师还可 通过信息网络系统将搜集与课程教学相关的声音、图像、文 字、动画等多媒体信息制作成超文本文件传输到学生的学习 终端,辅助课堂教学;同时学生也能根据各自需要提取相应的 学习资源,从而满足集体成员之间资源共享、教师分层教学和 学生个别化学习的要求。

#### 2. 远程资源

信息时代发展至今, 网络普及至家家户户。教师可以将制 作的专题网站挂于外网, 让学生在家即可通过网络远程登录专 题网站预习和复习教学内容,由此拓宽学生的学习空间,促进

学生的个性化学习,有助于提高教学质量。另外,随着,微信、 QQ、博客、论坛等为代表的社交媒体工具的日益普及与应用, 智能移动终端为支撑的交互平台有助于打破时间与空间的限制, 拓展学习沟通的渠道,利于协作探究,完成意义建构。

## 二、中职语文信息化教学的流程

基于建构主义理论,中职语文信息化教学的核心必然是 "以学生为中心",以学定教。中职语文信息化教学也就是根 据教学内容和教学目标的需要,以任务为主线,将传统语文教 学与信息技术有机结合起来,构成教学信息传播及反馈调节的 优化教学媒体群,鼓励学生主动参与、自主协作、探索创新, 达到语文教学过程的优化, 进而实现课程教学目标, 全面培养 中职生语文素质。由此,笔者对中职语文信息化教学流程进行 如下架构:

## (一) 课前准备, 先学后教

学生

- 1. 登录学习网站 2. 接受学习任务
- 3. 下载并观看微视频等预习资料
- 4. 预习学习内容,及时反馈

# 信息化媒体运用

1. 学习网站提供微视频等预习资料

2. QQ 群、微信群发布学习任务

- 1. 设计制作学习网站
- 2. 媒体平台发布学习任务
- 3. 上传微视频等预习资料至学习网站

教师

4. 组织预习学习内容, 收集反馈

### (二)课堂活动,知识内化

学生

- 1. 进入情境,明确学习目标 2. 任务实施: 利用课件、flash、微课 等学习"脚手架"自主学习;小组 协作探究,完成意义建构
- 3. 投入言语实践与效果评价的活动, 强化能力
- 4. 总结归纳, 巩固所学

# 信息化媒体运用

- 1. 音频、视频营造情境
- 2. 课件、flash、微课等学习资源展 示,呈现教学内容
- 3. 微信、QQ、博客、论坛等为代表 的社交媒体工具辅助评价,加强交 互,促进知识内化
- 4. 课件展示课程要点

#### 教师

- 1. 创设情境,帮助明确目标
- 2. 任务实施指导: 提供课件、flash、微 课等学习"脚手架", 启发学生自主学 习,指导学生协作探究,帮助学生克服 学习障碍,突破教学重难点
- 3. 组织言语实践与效果评价的活动,帮 助学生强化能力
- 4. 引导学生总结和巩固

#### (三)课后拓展,知识迁移

学生

- 1. 利用各种学习资源复习课堂内容 2. 借助信息化资源, 按时按质完成 作业
- 3. 利用社交媒体工具参加效果评价, 参与互动交流,实现能力的拓展与 延伸

## 信息化媒体运用

- 1. 课件、flash、微课等学习资源展 示,呈现教学内容,帮助复习
- 2. QQ 群、微信群布置作业
- 3. 微信、QQ、博客、论坛等为代表 的社交媒体工具辅助评价, 提供作 业反馈, 以评价促提高

### 教师

- 1. 学习网站提供微视频等复习资料
- 2. 媒体平台发布作业
- 3. 微信、QQ、博客、论坛等为代表的社 交媒体工具观测学生学习效果, 并及时 释疑解惑, 启发学生拓展能力

# 三、中职语文信息化教学的实例

为了切实提升中职信息化教学成效,笔者多次立足课堂, 开展教学实践探索。现以《语言表达得体》一课为例谈谈自 身体会。

# (一) 教学思路

掌握语言表达得体的方法实现人际间沟通与交流, 是国 家规范教材《中职实用语文(上册)》的内容,是我们学生应 该掌握的语文应用能力, 也是中职生走向社会必备的职业素 养。笔者面向的授课对象是电商 1401 的学生。他们热情活泼,