

集体力量，分工合作，围绕中职语文教材的内容，在网络上搜索与之相关的资源，并且对搜索到的资源，结合教材和学生的实际，进行分类、筛选、整合，设计微课，制成专题网站，集中发布在本地的局域网，便于学生自主学习、教师自主访问，选择运用资源。在多媒体网络教室进行堂上教学时，教师还可通过信息网络系统将搜集与课程教学相关的声音、图像、文字、动画等多媒体信息制作成超文本文件传输到学生的学习终端，辅助课堂教学；同时学生也能根据各自需要提取相应的学习资源，从而满足集体成员之间资源共享、教师分层教学和学生个别化学习的要求。

## 2. 远程资源

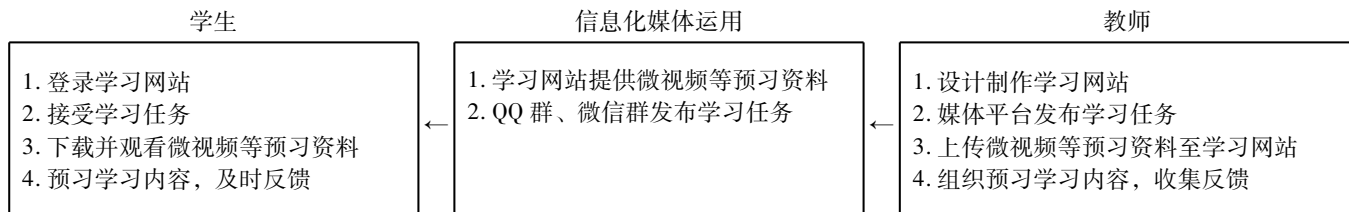
信息时代发展至今，网络普及至家家户户。教师可以将制作的专题网站挂于外网，让学生在家即可通过网络远程登录专题网站预习和复习教学内容，由此拓宽学生的学习空间，促进

学生的个性化学习，有助于提高教学质量。另外，随着，微信、QQ、博客、论坛等为代表的社交媒体工具的日益普及与应用，智能移动终端为支撑的交互平台有助于打破时间与空间的限制，拓展学习沟通的渠道，利于协作探究，完成意义建构。

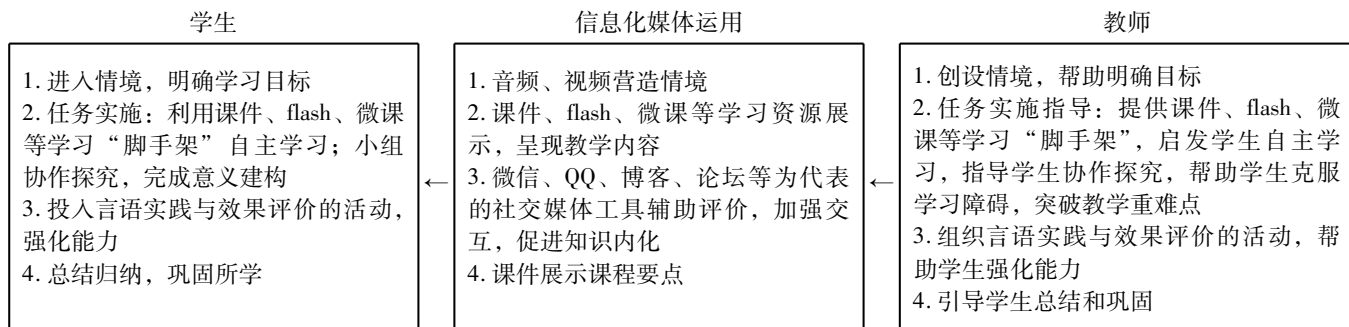
## 二、中职语文信息化教学的流程

基于建构主义理论，中职语文信息化教学的核心必然是“以学生为中心”，以学定教。中职语文信息化教学也就是根据教学内容和教学目标的需要，以任务为主线，将传统语文教学与信息技术有机结合起来，构成教学信息传播及反馈调节的优化教学媒体群，鼓励学生主动参与、自主协作、探索创新，达到语文教学过程的优化，进而实现课程教学目标，全面培养中职生语文素质。由此，笔者对中职语文信息化教学流程进行如下架构：

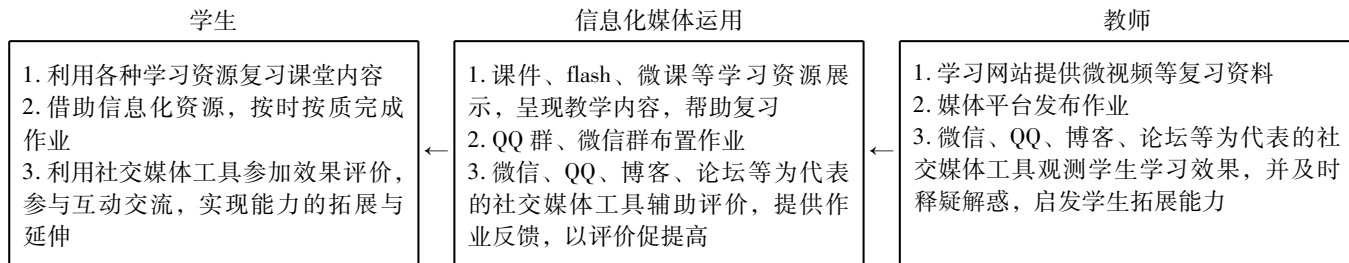
### （一）课前准备，先学后教



### （二）课堂活动，知识内化



### （三）课后拓展，知识迁移



## 三、中职语文信息化教学的实例

为了切实提升中职信息化教学成效，笔者多次立足课堂，开展教学实践探索。现以《语言表达得体》一课为例谈谈自身体会。

### （一）教学思路

掌握语言表达得体的方法实现人际间沟通与交流，是国家规范教材《中职实用语文（上册）》的内容，是我们学生应该掌握的语文应用能力，也是中职生走向社会必备的职业素养。笔者面向的授课对象是电商 1401 的学生。他们热情活泼，