

(续上表)

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	信息化媒体
三	“职”面人生交流实践	把学生引入“职面人生，职掌未来”模拟校园招聘会面试现场，组织分组围绕所抽取的情境进行交谈（一人作面试官，一人作面试官），并将对话用手机录像，将对话视频上传至本课学习网站	各组抽签，围绕所抽取的情境进行交谈，并将对话用手机录像，将对话视频上传至本课学习网站	手机录制
四	多元评价促进发展	1. 企业点评 选取两两组有代表性的对话视频即时传与企业人力资源部主管，由企业人力资源部主管提供专业点评。 2. 自评互评 组织学生观看上传至本课学习网站上的各组视频，对同学的交谈语言是否得体进行自评、互评	观看上传至本课学习网站上的各组视频，听取企业主管的专业点评意见，并对同学及自己的交谈语言是否得体进行自评、互评	微信交互，远程评价
五	总结提升延伸拓展	1. 课堂总结 对本课知识进行总结，对各组课堂表现进行评价，尤其是对学生主动参与学习，团结合作的学习态度及方式给予肯定与表扬，激发学生参与的热情。 2. 布置作业 初语服装公司陈经理打电话过来，想与有利进出口公司洽谈出口一批服装到美国的事宜。但是，进出口公司主管王经理外出办公了，你作为王经理办公室秘书，如何进行电话接待？（2 人小组协作交谈，并完成语音录制，上传至学习网站）	1. 巩固本课所学，提高在平时的生活或写作中使用得体的语言的意识 2. 2 人小组依据情境协作交谈，并完成语音录制，上传至学习网站，实现能力的拓展	语音录制，上传网站

（三）教学反思

与传统课堂相比，这次在信息化环境下的语言训练课，借助学习网站、FLASH、课件等教学手段，有以下优势：

1. 很好地获取资源和呈现教学内容，帮助学生突出教学重点，掌握语言得体的技能，有助于解决教学重点。
2. 营造口语训练的情境，鼓励学生分组围绕生活情境对话，利于体验式教学的展开，有助于化解教学难点。
3. 组织学生将对话视频上传至本课学习网站，由教师和学生对该组的对话语言是否得体进行评价反馈，鼓励自我评价和互动评价，增强了“交互训练，远程评价”的效果，教学外延更广，学习变得更加便捷。
4. 视频回放，实施微格教学模式，帮助学生及时修正错误，教学更加高效。

同时，本次教学实践，也发现了一些问题。例如，“‘职’面人生，交流实践”环节，有学生在手机录制、视频上传的

时候由于技术问题拖延了课堂的时间。学生信息水平与能力的不同给信息化教学带来一定的复杂性，需要纳入我们中职语文教师组织信息化教学的考量范围。

四、结语

目前，对中职语文信息化教学的探索还如在迷雾中寻路，无论是理论构建还是实践发展都还远不完善，但这都是新事物发展和成长必须经历的过程。作为一线教师，我们需要从培养适应社会发展需要的新型人才的高度，加强对国内和国际先进信息化教育教学理论的研究，积极开展信息化语文课堂教学实践活动，不断总结经验教训，摸索生动、活泼、高效的信息化教学策略和模式，真正发挥信息技术的最大效用，引导学生在有限的语文学习时间内拓展无限的视野，培养学生适应时代发展与社会竞争的基本素质。路长且阻，让我们结伴同行。

责任编辑 何丽华