

中职语文教育现代化教学探析

文/顺德中等专业学校 刘松龙

教育部在《基础教育课程改革纲要试行》中提出,“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这一具体要求,在中职语文课程有效性教学中同样适用。现代化的信息技术对传统教学形式提出了巨大的挑战,充分发挥信息技术在中职语文教学中的作用,将中职语文教学带来革命性的改变。

信息技术在中职语文课堂上应用比较初级的阶段,是运用多媒体技术来加深对课文理解,从而整合课程内容,营造多维度的教学场景,帮助学生提高个体的语文感知能力和运用技能。传统的语文课堂,老师教学生记,完全是单向度的授课。不仅无法充分调动学生的学习积极性,还阻碍了学生自主创新能力的发挥。多媒体技术,可以扩大课堂的教学广度和深度,以形象的方式呈现教学内容,激发学生的自主探究能力,真正意义上实现素质教学。中职学校语文课程相对于普通高

中,在实践性方面的要求更高。而运用多媒体技术,可以最大程度还原真实场景,将学生带入到实际工作操作空间里。学生可以根据操作性的要求,完成教学任务,在获取语文基础知识的同时,锻炼了动手能力。此外,多媒体技术可以营造全方位的视听感受,这在中职语文课程资源的开发过程中是被运用得最为广泛的。学生通过音乐、影视等媒介的刺激,发掘个人的形象思维能力。通过对课程中提出的问题进行思考,培养逻辑思维能力。

信息技术在中职业语文教学中真正充分发挥其巨大作用的,还是网络技术在教学中的广泛应用。网络技术将课堂成功地延展到了课前、课中与课后,在教学过程中,教师可以通过网络提前将预习内容和相关素材通过网络发送给学生,在课堂上集中解决学生的共性问题。针对学生的个体差异,则可以在课后通过网络予以回复和解决,真正做到了因材施教,实现了一对一的学习。这对于学习心理负担重、学习能力无自信的中职学生来说,尤其非常有效。由于中职生在现有教育体系下,是属于学习相对比较落后的群体。成功经验少、自信心不

解越来越深刻,让他们也学会指导别人应该怎样写,不应该怎样写,也知道用哪些语言去表达哪些意思,自然也就增强了自己的写作能力。作文评改合作小组的建设,本着自愿互补的原则,在学生自愿选择的前提下,将作文水平相近、作文能力差异互补的学生编在同一小组内,每一小组以2~4人为宜。由于学生水平相近、作文能力差异互补,合作组学生可以在平等的氛围中充分地对话沟通,甚至互相争论,这样还可以避免作文优秀学生霸占话语权的现象。然而,合作小组的内部交流,难免碍于成员的视野所以想写好作文唯有多读多写。除了每周一次的固定习作外,还要注意让学生多读多练笔。例如,要求学生每天写下读书笔记或自己觉得值得记述的事情及感悟。此外,教师在评讲作文时让学生成立互批互改小组。

四、支架式教学法在中职作文教学中的应用要注意的问题

(一) 教师应根据学生作文水平来搭建支架

中等职业学校学生写作水平偏低,不善于表达自己想法和观点,也懒于动笔。结合这些情况,教师在制定作文教学目

标时,要根据本校实际水平,制定合适的作文训练目标。否则“支架”对学生作文创作帮助不会很大。

(二) 支架式教学的“支架”是搭建在中职学生作文的平均水平基础之上

教师引导学生进行创作,进行必要的提示,都是基于学生平均水平。教师应该认真分析班级学生总体水平和平均水平,搭建中职学生作文平均水平之上的支架。对于水平偏高和偏低的学生,需要作另外的辅导。水平偏高的学生可以给予更多的自主权让他们根据要求自由畅写。而对于基础较差的学生,必要时还要另外给搭建适合他们的支架。总而言之,支架式在作文教学中尽量促进所有学生都有所进步、有所收获。

(三) 必要时撤掉“支架”

当学生有了一定思路,能够独立进行创作时,教师应该放手让学生自己写作。遇到问题先让他们自己思考,让他们独立完成写作,教师再根据写好的作文上的问题进行点拨,让学生修改。这样可以避免学生过于依赖教师,从而让他们克服写作上困难。

责任编辑 何丽华