

足，都是他们在学习过程中遇到的较大的阻碍。网络交流的方式，避免了师生之间面对面交流的压力，让他们更能放下心理包袱，发展个性。而教师也可以通过这种方法，真正做到了不限地域、不限环境、及时准确地对学生予以辅导和交流。

一、教师与学生“一对一”网络辅导模式

顾名思义，是指“以个体各自特点为出发点，以发展个性为目标，以服务社会为归宿，以适应个人需要为原则，以学生自我管理和自主学习为活动方式的教学”。网络环境下个别辅导型教学是指“以个体各自特点为出发点，以发展个性为目标，以服务社会为归宿，以适应个人需要为原则，以学生自我管理和自主学习为活动方式的教学”。这种个体化、差异化的教学模式，以学生为中心，运用微信等在线交流软件、电子书包、电子邮件、博客、微博等公共平台，实现教师与学生之间的学习互动。当前教学改革的教师可以在上课之前，将相关资料放在网上，由学生自主学习。在课堂上则只需要针对个体学习的难点进行辅导。这种翻转课堂的模式在普通学校运用非常广泛，效果显著。

二、教师与学生之间的群体网络辅导

通过网络平台的架设，形成教师与学生之间公共交流的虚拟空间。比如微博、博客或者论坛等。教师按照课程进度要求，定期发布学习任务；学生按照教师的要求，定期发布个人作业或者心得，并开放互动评论；按照月份推选优秀学生作品，予以公开的奖励。例如班级博客，可以按照语文课程的课本，设计相关的资料库。其中的资料都由学生自行搜索补充，并补充图文，形成信息树。在每一个分支下，鼓励学生去负责板块的完善，并给予署名权利。一对一的网络辅导“以个体各自特点为出发点，以发展个性为目标，以服务社会为归宿，以适应个人需要为原则，以学生自我管理和自主学习为活动方式的教学”。但群体网络辅导变单线为复线，个体化的学习为群体讨论。这样的形式认同了学生的学习成果，并能激发他们的学习热情，从而更主动和积极地学习。这样的形式在作文课中的反响是最好的。传统作文批改、讲评要耗费教师大量的精力和时间，而且效果不佳。网络的修改解决了所有的这些问题，既可以全部学生一起修改，也可以教师单独讲评。既可以是整篇作品展示，也可以是优秀词句的摘录。实践证明，这种网络平台式的互改互评，对提高学生的写作非常有帮助。以前教师任务重、监控难、交流难，现在借助网络实现了对学生有针对性的辅导，也可以更轻松地完成与学生之间的互动。

三、学生与学生之间的群体互助模式

群体互助模式，也就是协作式学习模式，“一种在讲授式学习模式和个别化教学模式的基础上发展而来的教学模式，是教师利用计算机网络、多媒体以及微信 APP 移动学习等相关技术，由处于不同地理位置的多个学习者或在多媒体网络教室中的学习者，在交流与合作中共同完成某项教学任务与

教学活动。”与传统的个体学习模式相比，在协作式学习中的学生根据教师设定好的学习主题，借助网络平台达成互助合作关系，遵守合作规范，自主交互，以期最终完成学习任务，达到对教学内容的理解和把握。协作学习的优点在于群体的智慧大于个体智慧，彼此之间的互动有利于拓宽思维空间，实现资源共享。协作学习过程中彼此身份平等，有利于平等对话的展开。教师也可以协助者的身份，为学生提供学习帮助，降低师生之间的隔离感。协作学习所形成的学习认知系统，在关注个体贡献的同时，更加看重人与人之间的交互和共享，更有利于学生高级认知的发展，促进心理健康。此外，群体学习过程中所产生的团队参与感、归属感和彼此之间的心理需求互动，是个性化学习或者传统课堂所不能给予的。在这一过程中，学生被鼓励表述自我思想、主动找寻资源、共享研究成果等。在评价过程中主张多元解读，创新思考，实践开展。

网络群体互助探究学习的基本步骤包括：

(1) 架设网络交流平台。教师需提前在网络架设以班级为单位的交流平台，并按照教学设计，规划相应的学习版块。基本应该包括知识来源、进度、内容、题库、自测、反馈等几大方面。(2) 依据课程要求，及时发现问题。自主性学习较为鲜明的特点就是学生必须要自主发现问题，然后按照问题来规划学习过程。(3) 组建团队。学生或按照教师指定的人员，构成学习小组。也可以按照自由原则，构建学习小组。(4) 选择主题。在学生自主发现的诸多问题中，学生按照小组进行主题选择，并将之作为学习探讨的对象，并作为最终的汇报成果。(5) 自主学习。包括资源查寻、会议讨论、报告撰写。网络资源非常丰富，除了传统的文本资源，也包括影音资源。学生可以按照主题要求来收集，完成自主学习。(6) 学习报告撰写。包括观点提炼、结论论证、报告撰写等。学生通过集体讨论将思维系统化、条理化，再进行分析、比较与综合。最后的成果可以是电子版也可以是纸质版，鼓励学生在网络分享成果。(7) 交流互评。不同小组之间互相交流、评价对方的学习成果，并完善补充自己的不足之处，达成自主学习评价。(8) 课后反馈。教师将所有的成果进行点评，形成最终的观点，在网络予以公布。教师也可以从中发现学生的学习心理，调整教学方法，使之适应学生的真实要求，达到提高学生学习能力的目的。

在网络学习的过程中，教师要充分注意在引导学生自主学习的同时，要随时关注学生遇到的问题，并予以及时解答。比如分工是否合理、查询资料的途径、进度督促和指导、主题的规范与偏重等。在现代化的教育背景下，中职语文能够更为有效地学习，在实践操作的层面更契合现代化教学的基本要求。但是合理的学习监督与教学设计不可减少，否则学生将进入无序的状态，最终无法达成教学目标，令现代化的教学手段成为摆设。

责任编辑 朱守锺