

山区中职校英语课堂中学生积极发言习惯的培养策略

文/广宁县中等职业技术学校 丁廷廷

当前中职的课程设置中,英语是作为必修课纳入课程体系之中,可见英语在职业教育人才培养中的重要性。但在实际的中职英语课堂和英语技能的掌握上,学生的表现却不尽人意。学生参与课堂互动积极发言率普遍很低,有些课堂甚至只有教师和少数几个学生在发声,尤其是在山区的中职英语课堂上情况更严重。这种情况下,英语课堂的教学目标难以实现,教学效果无法保证,作为必修课的英语也难以完成成为中职学生专业学习保驾护航的使命。这种背景下在山区中职校通过实际调查研究如何提高学生课堂发言的积极性,还原高效课堂,对于山区职业教育具有重要的现实意义。

一、研究设计

(一) 抽样

本文的研究对象是粤西广宁县中等职业技术学校学前教育专业、电子商务专业、计算机平面设计专业及电子电器应用与维修专业的学生,共四个班。这些学生为在校一、二年级的学生,本身已经具有较稳定的学习习惯,对学校的教学管理和教学模式有一定的认知。样本的选取在一定程度上具备科学性和准确性。本次调查采用无记名方式,发放问卷128份,收回有效问卷120份,问卷有效率93%。

(二) 测量工具

本次问卷主要是关于影响课堂发言因素的调查,采用自编问卷形式,利用问卷星进行数据收集和分析。1至5题主要是关于学生英语学习习惯的调查,6至10题主要是关于学生个人课堂发言情况的调查,10至16题主要是课堂发言中教师因素的调查,17题是关于教材因素的调查。

(三) 数据结果及分析

1. 学生英语学习习惯的调查

问卷调查结果显示,山区中职生的英语学习习惯不佳,一半以上的同学对英语只是有一点兴趣;英语学习动机调查中,52%的同学学习动机来源于学校英语课程安排,仅有18%的同学选择“出于个人兴趣”,可以得出大部分学生属于被动学习类型;英语课堂外,学生在学习英语方式的选择调查中,68%的同学选择了“会看英语电影和听英文歌曲来学习英语”,只有15%的同学选择“英文阅读和与同学英语交流的方式”,另有17%的同学课下没有任何英语学习活动;对于学校

和班级组织的英语活动如英语话剧、英文歌大赛或英语角,70%的同学选择不愿意参加,由此反映出学生缺乏课外学习的有效方法和积极性。学生家长对于学生英语学习的影响方面,34%的家长不喜欢也无英语基础,并且认为英语无关紧要,56%的家长无基础但认为英语很重要,家庭及父母因素对山区的职校学生对英语学习的原本认知上影响较大。

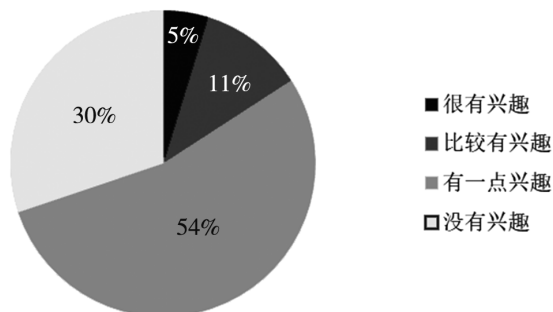


图1 中职生英语学习兴趣

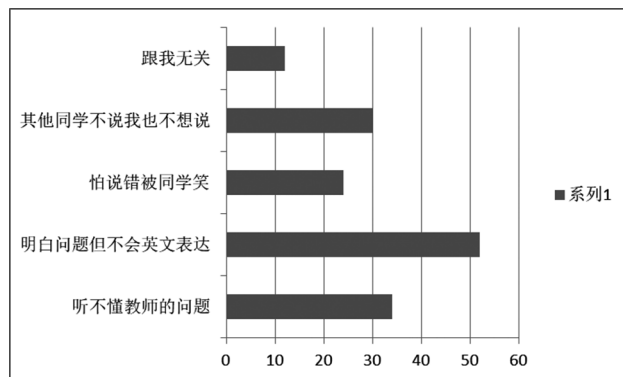


图2 英语学习动机

2. 学生英语课堂发言情况的调查

对课堂发言习惯的调查（图3）发现,5%的学生选择“积极发言”,43%的学生选择“偶尔主动发言”,其他同学选择“从不发言”或“只是教师提问到时发言”,由此看出近一半的学生课堂上发言习惯不佳,处于被动提问式的发言,没有积极参与到有效的课堂学习中,不发言的原因调查（图4）显示学生薄弱的英语基础和口语表达成为主要原因,怕同学嘲笑老师批评显示出他们不自信及焦虑的心理,60%的同学选择“自己曾经被嘲笑过”,30%左右的同学选择“其他同学不说