

我也不说”，说明这个年龄阶段的学生从众心理很强，群体压力影响个人课堂表现。

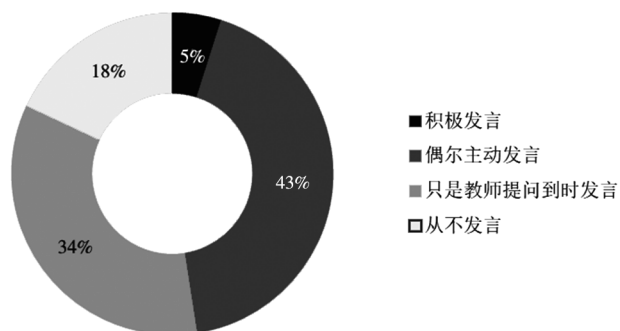


图3 课堂发言情况

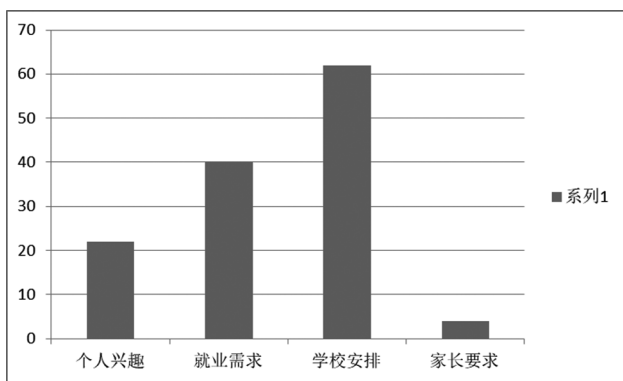


图4 不发言原因调查

3. 英语教师及教材因素的调查

教师因素的调查显示，43%的教师课堂上只是偶尔跟学生互动，学生对于教师所讲的内容54%的学生只能听懂少部分，只有27%的学生能听懂大部分，对于教师提问的问题难度25%的学生认为太难，46%的学生表示可以接受；22%的教师提出问题后会经常留有时间给学生思考或讨论，而51%的教师只是有时这样操作；结果显示只有14%的教师上课经常组织丰富有趣的小活动，并时常鼓励学生参与其中，51%的教师只是偶尔有组织，甚至有31%的教师没有组织过，只是一言堂，由此可见教师跟学生课堂教学的组织形式、教学语言的难易程度直接影响着学生对英语课堂的积极性；43%的学生认为教师应多讲些和自己专业相关的英语知识，只有24%的学生认为应该注重听说读写基本技能的教学，由此反映出学生关注个人专业成长，但却忽视专业的发展需要多种基本技能的支撑；教材的使用方面，目前学校基础英语的教材选用全省普遍使用的高等教育出版社的英语基础模块教材，大部分学生认为此教材较为合适，基础性强，对基础能力提升很有帮助，但专业英语的教材难度较大，学习起来比较吃力；对于学生喜欢的英语教师的类型，由图5可以看出教师的性格特征、学识、教学组织方法都成为学生选择的重要因素。教师因素虽不是学生课堂发言的决定因素，但潜移默化中学生对某一学科的态度会被教师的个人魅力和风格所影响。

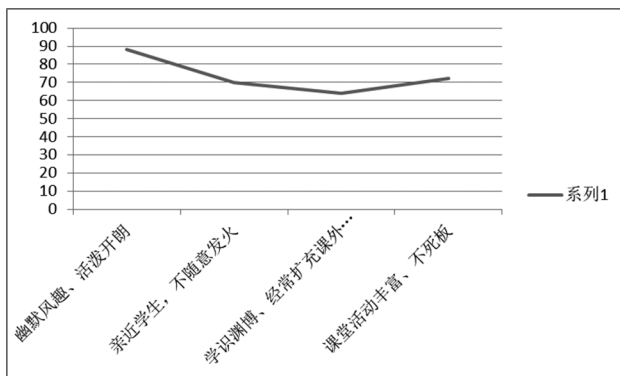


图5 学生喜欢的教师类型

二、培养学生积极发言习惯的策略

（一）规范行为，养成良好的学习习惯

山区职校的中职生，学习生活缺乏规律，自律性不高，英语课堂倦怠现象严重，第二课堂活动积极性不高，缺乏课下学习的有效方法。针对这些情况，教师要引导学生认识到想改变将来就要改变现在，要改变现在就要改变心态，改变了心态便会改变习惯，好的习惯成就个人的发展。再加上教师的外在规范与辅导，好的学习习惯方可养成。教师可以从几个方面入手，及时恰当的提醒非常必要，如可用课堂集体提醒、个人谈话、手机电话、微信等网络方式鼓励学生课堂上积极思考，课堂下积极探索；教师和学生共同参与校园第二课堂，教师可亲自指导或参加英语社团如话剧演出等，让学生跟随老师一起走进第二课堂，发现第二课堂的快乐与效用；教师注重课下小组实践性作业的布置与完成，利用小组活动，将真实的任务用实践探索的方式完成，并记录在每个学生的学习评价中，如帮助本地特色餐厅制作英语菜单等，提高学生课下在相互协作中完成英语任务；教师要注意学生课下英语学习方法辅导，可提供简单易懂的英语书籍、报刊、影片等，提供词汇记忆规律技巧等的辅导，每天完成定量英语交际任务等，并注重于家长的沟通，在合作中帮助学生养成良好的学习习惯。

（二）心理疏导，建立正确的学习观

帮助学生树立对英语学习的信心。可从简单影片、歌曲或新闻资料入手，让学生跟上生活节奏，学生便会觉得英语离自己也没那么遥远，利用自由民主的情景课堂，鼓励学生毛遂自荐，提醒其他学生认真倾听并用尝试用英文做出积极评价，在一个相互尊重相互鼓励的大环境中从点滴做起筑起英语知识的长城。教师对于学生的语言错误要给予宽容的态度，减轻学生怕犯错误的心理压力和焦虑，对学生多给予关爱和信任的目光和微笑。尤其对于课堂上被推荐到或被提问到但回答不出的学生，课上教师要特别注意知识的引导，鼓励其不要放弃积极参与，并允许必要时可以请小助手一起完成，课下要及时做心理疏导，帮助其找出发言不出的原因，克服困难，平和面对。