

中职英语“产教融合汇演”教学探索

——以中职学前教育英语专业教学为例

文/广州市增城区职业技术学校 娜布其

《广东省教育发展“十三五”规划（2016—2020年）》指出，职业教育应强化实践育人，坚持教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合、推动产教融合发程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。可见，产教融合、发展岗位技能对职业教育有着重要的指导作用。

中职学前教育专业学生英语水平不高，对英语学习没有兴趣，从而与岗位需求存在矛盾。因此为了提高学前教育专业学生英语岗位能力，与幼儿园英语教学模式相匹配，2015 我校开始对学前教育专业二年级的学生开展了“产教融合英语汇报演出活动”，以此促进学前教育专业英语课堂教学。所谓“产教融合英语汇演”是指利用学校与幼儿园不同的教学资源

和教学环境，学前教育专业英语教学与幼儿园日常教学活动相互渗透，相互支持，把学校英语教学活动搬到的舞台上，其主要目的是培养出英语技能突出的幼儿教师。

一、学前教育英语教学的现状

（一）教材内容缺少专业化

我校学前教育专业英语课程有两个部分组成。一年级在基础英语模块的教学内容框架下进行，二年级在幼师英语内容框架下进行。前者跟学生专业没有联系，后者有联系，但没能和岗位技能完全吻合。

（二）学业测评方式单一

在教学中以笔试卷面分数和平时课堂表现为评定一个学生成绩的标准，没有以多种形式的考核方式综合评定学习成绩，未能体现受教育者各方面的能力。

（四）潜心向学，养成独特的人格魅力

教师本人首先要潜心向学，正所谓“亲其师，信其道。”良好的英语口语水平，广博的英语知识，新颖的教学理念，幽默风趣的个人性格加上大方得体的音容笑貌，都是影响学生参与课堂的积极因素。教师要想缩短与学生的社会距离，必须形成独特的人格魅力，让你的课堂成为他们对美的享受。教师不要吝惜赞美的言辞，投入真情实感，尊重学生个体差异，少批评，少指责，对于学困生给予更多的关怀，关注其每一个进步，但这并不意味着对学生一味地迁就，实践证明“恩威并施”的师生关系更有利于双方的和谐相处，对学生既爱护有加又不失方圆规矩。教师要注意良好教育性格的培养，尤其是山区职校的英语教师，英语课堂上学生发言不积极时，教师定要有耐心坚持去引导，避免随意发火或放弃学生、放弃互动。在经过一番努力仍无成效时，教师需要保持平和的心态，细心琢磨问题所在，多向优秀的同行请教，将这种不放弃、勇坚持的精神潜移默化地传给学生，在与学生的共同努力中一起成长。

总而言之，导致山区职校英语课堂上学生发言不积极的原因有很多，既有山区特定的环境因素，也有社会大环境的影响，既有学生个人的根本性因素，也有教师的主导因素。要想改变现状，学生本人要有积极的心态去转变，教师也要投入更多的心力去扭转，家长和学校都要在相互配合中一起向前。

责任编辑 朱守铨

（三）精打细磨，采用趣味的教材教法

教师首先要摒弃山区职校生源质量差的观念，积极面对现实，调整教学的方式方法，山区职校的学生中英语的基础水平大都处于中下水平，极少部分处于中等偏上水平，山区职校的学生虽然基础薄弱但个性鲜明，类型多样，所以教师要能结合学生知识基础和各种类型，对每一个教学点深入研究仔细打磨，找到知识与生活的链接点，将教学生活化，再艺术化处理纳入幽默元素，大胆尝试分层分类型教学，着重趣味性和实效性课堂的构建，结合学生专业岗位采用或自编专业英语教材，让学生爱上英语的同时也更能了解自己的专业队英语的需求，只有这样方能探索出学生心目中的趣味性加有效性课堂。课堂教学中教师要注意提问和评价的艺术性。中职课堂上教师的英语课堂用语要简洁易懂，提出的问题要有针对性并加以引导，恰当地留给学生思考或讨论的时间，点评时多鼓励少批评，将课堂互动和发言情况作为学业成绩过程性评价的重要指标，让学生看到积极发言的实惠。