

（三）教学方法过于单一

教学中往往按照课本上的内容从词汇到句子再到阅读的顺序进行教学。这种以单纯地讲授知识为中心的教学模式，不能唤起英语知识水平和综合能力有限的中专生学习兴趣。

二、“产教融合汇演”英语教学策略

我校的“产教融合汇演”活动采用了英语儿歌曲、英语儿童故事、英文绘本分享、英文朗诵、英语话剧、英语课堂教学、游戏等形式多样内容丰富的节目。把学前教育专业学生的英语发音、口语、教学方法、语言运用和组织活动能力与音乐、表演、美术等专业技能相结合起来，展现了学前教育专业学生英语风采。

（一）重构教学内容

根据汇演活动的方案，在学前教育专业二年级的幼师专业英语教学中实施了相对应的岗位技能的教学内容，使常规的课堂教学成为展示活动的载体。具体实施了每周一首儿歌、模拟课堂、绘本分享，每两周一个儿童故事和每月一个话剧活动。期末考试也采取了比较灵活的每个同学唱两首儿歌和讲一个故事，小组话剧等灵活的测试方式，使每一个同学都能找到适合自己的角色和考试方式。

（二）“产教融合汇演”模式以汇演促进教学，实现产教融合

“产教融合汇演”是以汇演活动的形式教学，是企业用人评价的一种方式，学生不再怕学习英语，反而很有学习动力，通过游戏、唱歌、跳舞、画画、童话故事等载体进行英语学习，改变以往沉闷和死记硬背学习方式、在自然的学习环境中，轻松的状态下获得英语知识，对英语课堂充满了期待。

“产教融合汇演”活动是探索学前教育英语教学的载体。通过“产教融合汇演”活动促进了我校学前教育英语特色教学的形成，也促进了学前教育专业的产教深度融合。

三、英语“产教融合汇演”教学实施过程

“产教融合汇演”特色的学前教育英语课堂根据幼儿教师教育特点，在产教融合的人才培养模式下，根据现今增城地区幼师就业岗位对学前教育毕业生的英语水平要求，以及学生职业发展需求，对现有的课程进行整合、设计、培养英语职业技能，并通过创设幼儿园环境、模拟课堂、绘本分享等提高职业素养，使学前教育学生能更好地掌握英语知识和技能，拥有良好的职业素养与未来的工作岗位相匹配，达到人才培养目标。

（一）整合教材，添加专业技能教学内容

1. 重新排序，灵活应用教材

现使用的英语教材《职业教育系列》——“幼师英语”中的每个单元由导入、听说、读写、教学理论与教学法 and 教学活动四个部分组成，每个单元的话题与幼儿的生活和实践有联系。但是难度的排序，内容的分割，听说对话的内容，活动的形式不是完全适合我们学生的学习水平和能力。例如，导入

部分的词汇量小、简单，不能满足后序的听说和阅读的基本词汇。听力部分过于简单，不能为后面的输出奠定基础。而口语部分比较难，并且不能直接展现幼儿园日常活动用语。从幼儿园对幼儿英语教师工作能力的要求出发，根据实际情况，在教学中对进行了相应地调正和优化。例如在第4单元 Colors in My Life 词汇学习中，导入部分只提供了八个词汇。（a red doll、blue sea、purple grapes、a yellow sunflower、two girls with blonde hair、a orange ribbon、a green tree）。在教学中把本单元所需要的重点词汇整理出来通过单项技能训练的方法教授学生，为后续的学习奠定良好的基础。听力和对话是教学的重点，在教学中对听力和对话的内容进行了调正，并使听力的形式多样化，提高听说的运用能力。例如，第2单元 My Family 听力学习，所需要填的单词已经提供给了学生。学生做起来没有任何难度，不需要听力就可以完成。这类题目改成上下句的对话形式。训练学生听说运用能力。

family photo cute me father	
原句	调整
Kate: Do you know what this is ? Mar: Oh, it's your ____.	Kate: Do you know what this is ? Mary: Oh, ____.
Kate: Yes, this is my ____, and this is my mother.	Kate: Yes, this is my father, and this is my mother.
Mary: How about the ____ baby?	Mary: ____?
Kate: It's _____. Of course. Ha - Ha.	Kate: It's me. Of course. Ha - Ha.

2. 增加幼儿英语日常教学用语和丰富教材内容

添加幼儿园日常用语、教师组织活动用语，以游戏、角色扮演、区域活动、绘画等形式结合，依托幼师专业技能渗透英语语言学习。

（1）添加日常对话内容，积累幼儿园教学日常用语。

在教材原来的基础上，增添在模拟幼儿园情境对话中学习幼儿园一日生活用语和教师组织活动用语，提高学生口语表达能和技能。通过角色扮演，区域活动中运用英语进行交际，组织幼儿园的日常活动。幼儿园日常用语内容是学习者练习英语口语的素材，也是学前教育学生学习的任务。模拟幼儿园一日情境中学生英语听说能力得到了实际性的训练，能与幼儿进行了有效的交流。

入园情境对话	午睡情境对话
T: Hello, Lily. How nice to see you. K: Miss Yang. Nice to see you, too! T: Take off your schoolbag, please. K: Yes. Miss Yang. T: Say goodbye to your Mommy. K: Bye - bye, Mommy.	T: Are you tired, kids? K: Yes, we are. We want to have a nap. T: Ok. Let's go to the bedroom. K: Ok. T: Go pee - pee before go to bed. K: Ok.

（2）添加角色扮演、游戏用语、图片描述等内容，丰富教材的呈现形式。