

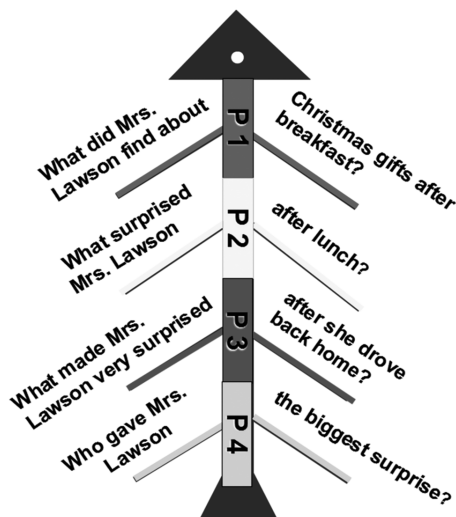


图3

③How did Mrs. Lawson feel each time of the day? (见图4)

(3) 读后活动。

教师提问: Do you remember what products are mentioned in the passage that are made in China? 呼应开头 (见图5)

(4) 课后练习。

Use mind map to read a passage, 用思维导图读一篇文章, 画出导图, 附上文章内容。

## 2. 设计思路

教师在教学设计过程中需要仔细分析学生的认知水平, 设计合理的任务, 确保难度在学生可接受的范围之内, 由浅入深地引导学生理解文本, 并在这个过程中恰当巧妙地引导。

本节课的引入就是从学生身边的物品出发, 思考哪些是进口商品, 这个任务难度不大, 学生能顺利完成;

其次, 在整理时间线索上, 难度也不大, 只要给予指引, 学生能快速完成;

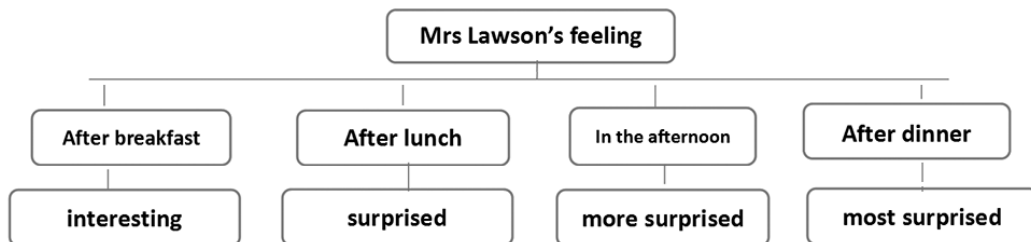


图4

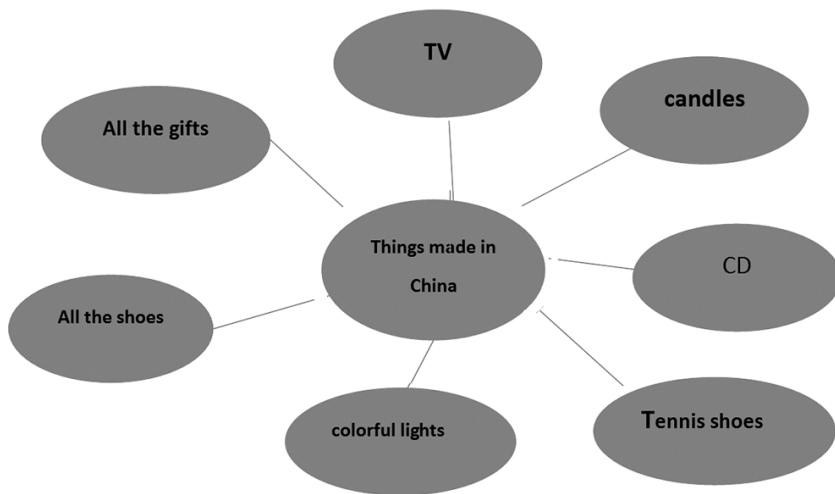


图5

第三个环节是本节课的重点和难点, 教师对于文章难度大的地方应该进行讲解, 然后再引导学生完成思维导图。

教师通过一组指向明确、思路清晰、具有内在逻辑的问题链引导学生发现信息, 处理信息, 并在思维导图的帮助下理清文章的脉络层次, 得到阅读策略的指导。

同时, 通过思维导图既简洁清晰、具体形象, 又富有逻辑性和条理性的呈现, 为学生最终任务的完成和语言输出搭建了平台, 能进一步提高学生的理解能力和语言表达能力。

## 四、结语

授人以渔是关键, 思维导图在阅读中的运用为学生提供了一种简单而有效的思考与记忆模式, 阅读者通过不断提问与作者进行对话, 改变了被动阅读的状况, 提高了阅读的效率。教师在阅读教学中要引导学生学会构思思维导图的方法, 提高对文本的理解能力, 进而提升其学习能力。

责任编辑 陈春阳