

体育新课标下体育游戏在体育教学改革中的重要性

文/佛山市顺德区龙江镇龙江职业技术学校 张洁雯

一、引言

近日,体育总局、教育部、中央文明办、发展改革委、民政部、财政部、共青团中央关于印发《青少年体育活动促进计划》。计划提出6个发展目标,7项主要任务,吸引青少年参与体育活动,促进青少年身心健康、体魄强健。发展目标:到2020年,广大青少年体育参与意识普遍增强,体育锻炼习惯基本养成。青少年体育活动的形式更为多样、内容更为丰富,体质健康状况明显改善。家庭、学校、社区的联动效应持续增强,开展体育活动的保障条件更为完善,形成政府主导有力、部门协作顺畅、社会活力进一步增强的青少年体育工作新局面。重点提到大力推动青少年体育素质教育活动:以足球、乒乓球、篮球、田径、游泳、冰雪和民族传统体育项目为重点,各运动项目在青少年中的普及程度进一步提高,青少年体育国际交流与合作进一步加强;同时增强青少年身体素质:体育课时切实保障,每天锻炼1小时严格落实,课外体育活动广泛开展,青少年体育技能培训质量与效益持续提升,基本实现青少年熟练掌握1项运动技能,学生体质健康标准优良率达到25%以上;青少年体育组织发展壮大;青少年体育场地设施明显改善;青少年体育场地设施明显改善以及青少年体育指导人员培训广泛开展。

二、体育教学改革中开展体育游戏的重要性

1. 体育游戏培养的素质教育

体育游戏具有一系列功能,体育游戏是体育的一种形式,体育游戏可规范道德行为方式,促进价值观念内化,培养竞争合作意识,体育游戏可满足合群需求,促进人际关系,完善个性特征,体育游戏可促进社会角色的体验,形成自我意识,培养社会化品质。体育游戏活动不仅有助于青少年身体健康的发展,同样有助于其智力发展、情感发展、情绪调节;通过在体育竞争和游戏活动中与同伴或者和成人接触、交流、讨论,促进学生个性发展,养成善于合作、信任、相互理解和支持等品质。

2. 体育游戏有效提高社会认同感

社会认同包括社会规范、生活方式、文化等方面的认同。体育游戏一个重要特点是规则性,这种规则性教育能够内化个体对社会规范的认同。在体育与健康课程教学中只要体育教师运用体育游戏,就需要学生自觉遵守游戏规则。如果出现

任何对游戏规则的不遵守或者任意违反规则,就会破坏游戏的秩序、消减游戏的趣味性,从而受到同伴的指责或者反对。为了避免这种破坏游戏的正常秩序与保证游戏的正常进行,参与者都会自觉遵守游戏的规则和方法。因此,学生在游戏过程中会产生对社会规范的意识,进而影响他们的现实生活及其社会行为,接受群体的规范与约束,逐渐形成行为服从于社会的意识,通过这种意识的培养,体育游戏教学能够有效提高学生对社会认同感。

3. 体育游戏促进社会适应能力的提高

体育课教学内容主要按照《体育与健康》教材要求为基础,课程中突出体育游戏的运用。课堂内外都以学生为主体的参与式教学,形成学生主动参与、集体协作的学习形式。选取集体性强、协作性要求高的体育游戏,通过参与体育游戏,使学生能表现出合作能力,体现与人交往的能力和合作精神。教学内容结合学校的场地条件、教学情况、教师的专业特长以及学生的性别差异、个体差异的特点及学习兴趣,选取球类等集体项目为教学内容,挑选一些集体协作性强,促进学生交往的体育游戏为重要内容和组织方法,充分发挥学生的积极性和集体协作性。体育教学采取集体适应教学方法有利于提高学生的自我意识、培养学生形成正确的社会价值取向,并可以增强自信,完善个性心理品质,提高社会适应能力。

4. 体育游戏对学生人际协调的促进作用

人际协调是社交能力的一个重要表现方面,指人与人相互依存、相互沟通、相互合作以求发展的能力,也是积极配合他人发展的能力。有很多研究表明,体育游戏、体育比赛中的提供的角色扮演能够有效地促进个体的社会适应能力。体育游戏是一种群体性活动,都是非常讲究集体性、讲究配合的默契程度,只有通过这种团队的配合才能取得游戏的胜利。这样能够有效促进学生的人际协调能力。

三、体育游戏是实施素质教育的有效方法

1. 体育游戏与体育竞赛的特点

体育锻炼完全促进学生的协作意识和协作能力的形成。体育游戏的教学特点可以调动学生的积极性,活跃课堂气氛,同时体现学生团结协作、与同伴交往的乐趣;而体育竞赛不仅可以培养学生的竞争意识,还可以提高学生相互协作的能力;起到充分发挥体育骨干组织各级体育项目比赛,充分发挥小组学