

中职哲学与人生

“兴趣教学—提高学生课堂参与度”探讨

文/广东省食品药品职业技术学校 黄嘉凤 韩丹丽

古希腊哲学家亚里士多德说：“幸福是生命本身的意图和意义，是人类存在的目标和终点。”而哲学是指导人们生活得更好、更接近幸福彼岸的艺术，中职学校将哲学作为必修课之一，目标是希望通过对马克思主义基本哲学观点的学习，提高学生拨云见日的理性思维能力，提高学生在人生道路上的选择能力，树立积极和理智的人生态度，享受幸福人生。因此，在教学中，如何将晦涩难懂的哲学理论转化为学生感兴趣，愿意去体会和参与的课堂，是笔者在实际教学过程中一直调整的一个方向，也是此文的主要落脚点。

一、中职生学习哲学、提高理性思维对于幸福人生的必要性

随着中国经济的腾飞和人们生活水平的提高，年轻一代

精神生活层面出现的短缺越来越受到人们的关注；而中职生，我们培养的身穿蓝色工作服的年轻工匠，与普通教育相比，由于升学的压力，越来越沉迷于游戏等网络虚拟空间，越来越缺少反思和倾听自己心声的个人空间，更别提能够去欣赏名曲名书和体验能丰富精神世界的休闲活动。进而学生对于学习，对于思维能力的探讨抱着懈怠的态度，出现了许多中职生在校及毕业工作后，精神生活空虚：在看待问题时，往往是片面和肤浅的；在为人处事方面，往往容易陷入感性的混乱当中；在对待重大的人生选择时，总是无法调动理性思维能力，无法进行逻辑思考，往往只能用最直接、最简单的方式去处理。

而随着网络游戏和相关科技产品的更新换代，学生们的形象思维能力得到挖掘和提高，对于图形、图像、图式和形象性的符号更感兴趣，而刚刚发展起来理性思维能力和辩证思维

习作用，同时为大多数学生提供参与竞赛的机会。

2. 体育游戏的目标能力培养

体育游戏是体育的一种重要形式，既是体育运动的重要内容之一，亦是体育运动的有效组织形式。首先，体育教学中体育教师如何开展体育游戏活动的目标、内容、组织形式及方法，促进学生爱游戏、编游戏、玩游戏等，以实现丰富游戏内容，促进学生身心发展和创新精神、实践能力的培养。其次，体育教师在开展体育游戏过程中，要注意优化学生的人际关系，以体育游戏为载体，设计生动活泼的活动，渗透心理健康教育内容，淡化教育痕迹，深化心理教育的效果。第三，体育游戏可以提高学生的自我认识、集体意识和合作水平，帮助学生调节情绪，提高学生的认知水平。

3. 体育游戏激发和调动学生学习兴趣

体育游戏要求学生积极参与其中，享受游戏带来的乐趣。针对目前大中小学、中职学校学生普遍对上体育课兴趣不高的状况。体育教师在上体育课程中充分考虑到学生的性别差异、个体差异性以及学生的兴趣爱好特点，精心挑选适合学生的体育游戏（如数字快拍、呼啦圈过山车、海底捞月、时代列车等进行教学。）而且还要考虑形式活泼多样适合男女生共同参与的体育游戏，在教师或者在欢快音乐的调动指挥下，学生很快积极地参与到游戏中去，使课堂气氛非常热烈，整节

课充满学生的欢声笑语，享受到体育的乐趣。

教师在教学中对激励评价。教师在教学评价方面，依据学生运动表现与运动成绩评价相结合，尤其注重对学生在团结协作、人与人分享、人与人合作方面进行鼓励；根据每一位学生的特点进行有针对性的表扬与鼓励，使每一位学生都能体验成功，增强自信与自尊心。提高他们的学习兴趣，达到较好的教学效果。

四、小结

建议教育部门、学校等应该重视体育课的实施的改革，同时学校体育课应该广泛开展体育游戏教学，在课堂中增加体育游戏的运用，让学生在体育游戏中促进身体的健康发展，习得规范意识、学会适当的竞争及他人团结合作的能力，完善个性的发展，养成善于合作、信任、相互理解和支持的品质，促进社会适应能力的发展；教师在课堂内容、体育游戏选择上充分挖掘教学内容所蕴含的教育特点，要考虑学生的心理、生理、性别差异的特点，改变以往传统体育课堂教师那种主导者的观念和教学方式，与学生建立平等的师生关系，充分发挥学生主体作用，使学生通过自身的实践活动去真正体会学习的乐趣和掌握了知识技能的愉悦，促进学生的德、智、体、美的全面发展。

责任编辑 何丽华