

# 十九大精神进中职德育课堂的“三环九式法”

文/东莞市机电工程学校 谭育

中等职业学校要深入学习贯彻党的十九大精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，就要充分发挥德育课堂的主渠道作用，让德育课堂成为价值引领的主阵地。笔者探索了中职德育课堂学习贯彻十九大精神的“三环九式法”，所谓“三环九式法”，即在十九大精神进教材、进课堂、进头脑三个环节中，通过九种方式，实现教学目标。这九种方式是：倾听报道、观看图例、解读重点；增减内容、更新内涵、深化思想；摘记学习、习作提升、规划践行。当然，“三环九式法”并非固定的教学模式，在具体教学中，可根据教学需要灵活选择用哪个环节采用哪种方式。

## 一、倾听报道、观看图例、解读重点，让十九大精神快速直接进入中职德育课堂

我校德育课堂长期坚持开展《形势与政策》教学，每节课利用5分钟时间向学生介绍当前形势与政策，这一环节一直深受学生喜欢。党的十九大召开后，我校德育教研组当即指定十九大精神为《形势与政策》教学的主打内容，实行集体备课，学习十九大报告并收集整理十九大相关报道、图例等，让十九大精神快速直接进入课堂。到目前为止，我们课堂上学习过的内容有：视频类《壮丽航程——党的十九大胜利召开》《领航——新改革时代》《公仆之路》等；图片集锦类《过去的五年》《厉害了，我的国》等；图解类《一张图为您详解十九大会议议程》《“两个一百年”奋斗目标》《关于十九大，你必须知道的“关键词”》等；报告节选类《中国特色社会主义进入新时代》《新时代中国特色社会主义思想》等等。

倾听报道、观看图例、解读重点，这三种方式简洁、快速、直接，形式直观生动、涵盖内容多、信息量大，有利于学生了解十九大精神，非常受学生喜欢。

## 二、增减内容、更新内涵、深化思想，让十九大精神融入现行教材

我校德育课采用的是高等教育出版社出版的中职德育系列教材。这套教材都是在2013年前编写的，因此，教材内容客观上存在滞后现象。这就要求我们在实际教学中要对教材内容作增减、更新、调整和深化。

以高二的《经济政治·职业生活》课为例，在《独具特色的政治发展道路》这节课中，《我国民主政治建设的发展进程》只写到2012年，我们上课时，就要增加从2012年至今的内容；在《坚持和完善我国的政党制度》这一课中，讲到党的指导思想时，

则必须增加习近平新时代中国特色社会主义思想的内容。

又如，当讲到《我们社会的主要矛盾》时，则要更新内涵，指出目前中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

在这一环节中，通过增减内容、更新内涵、深化思想，对现行教材内容进行再加工，有利于更新知识结构，深化学生对新时代的理解，有利于学生更深入地学习和理解十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。

## 三、摘记学习、习作提升、规划践行，让十九大精神进头脑，内记于心外化于行

课前有预习、课堂有笔记和课后有作业，我校教学常规管理中对学生学习提出的“三有”要求，对学习贯彻十九大精神非常有利。

在课前预习和课堂笔记部分，我们要求学生将十九大精神进行摘记学习。比如课前要观看并摘记时事新闻；课堂中要做好笔记，把前面“进课堂”“进教材”中讲的内容摘记下来。通过动手动脑做摘记，加深巩固学生对十九大精神的学习。

在布置作业和出测评题时，老师可以有意识地把十九大精神融入题内，提升学生感悟。如在《经济政治·职业生活》的期末考题中，就摘选了十九大报告中“没有中国共产党的领导，民族复兴必然是空想”和人民日报中的“没有共产党的领导就没有强大的中国”的部分材料，请学生结合材料并运用所学知识分析作答。十九大精神进作业进测评，很好地提升了学生对十九大精神的认知、理解、运用和感悟。除了练习题、测评试题外，还可以采用手抄报、征文等等作业形式，更有利于发挥学生的主体积极性。

在指导中职一年级学生设计职业生涯规划和指导中职二年级、三年级学生调整职业生涯规划时，老师引导学生把个人的梦想与中国梦相联系，把个人的发展与祖国的发展相结合，自觉地把个人的成长阶梯与新时代相结合，通过个人成长实现报效祖国的愿望。不仅让十九大精神进入学生头脑，而且还帮助学生把十九大精神转化成行动，伴随他们成长。

“三环九式法”让十九大精神进入中职德育课堂，提升了中职德育课堂的带动力和影响力，更充分地体现十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中职学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

责任编辑 陈春阳