

浅论教学理念对教学设计的重要性

——教学理念指导课堂教学设计的实践与反思

文/珠海市理工职业技术学校 蔡守英

一、问题的提出

教学设计，顾名思义，指的是教学的设想与计划。具体说教学设计是根据课程标准，结合学科特点和学生实际情况，所进行的创设教学目标，确定教学内容，制定教学策略、方法和组合教学媒体，创设教学反馈和评价机制等操作的总和，而这一系列操作的最后结果就是建造一个能满足要求的教学系统。作为教师，教学设计是我们上好一节课的重要保障，是我们课堂授课的蓝本，是我们教学过程的预设，一个好的教学设计直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面，其对课堂教学效果起到决定性的作用。

笔者从事中职教育教学工作近十年，深刻感受到近几年来各种信息化教学设计与说课大赛、信息化作品大赛等比赛进行得如火如荼，越来越多的教师认识到教学设计的重要性，教学设计的内容与结构也日趋完善，为了达到信息化比赛要求，有些作品的教学设计是精雕细琢，趋近完美。笔者拜读过很多教师的教学设计，包括国赛获奖作品，本校内公开课教师的教学设计，除了感叹于教师对教学设计的良苦用心，为了上好一堂课的诸多付出外，笔者也发现诸多教师在做教学设计时存在的一些问题，比如从教学设计的内容和结构上看，模仿他人教学设计模版居多，自己的创新太少；教学设计流于形式上的广度、铺成，信息化工具、策略的滥用，从这样的教学设计中咱们能想象课堂的活跃度，然而却找不到教育的“魂”，看不到教学设计者的理念和对教育的思考。

因此，笔者对以下问题进行思考与探索：教学设计能等同于教学思路吗？真正在背后支撑教学设计的是什么？进行教学设计的依据应该是什么？为此，本文以笔者课堂教学设计实践为例，分析和探讨了教学理念对教学设计的重要性和指导作用。

二、教学理念与教学设计的逻辑关系

“理念”实际上就是我们对某种事物的观点、看法和信念。教学理念就是指

“人们在教学实践中所要实现的目标或总结出来的思想、观念、概念与法则”，是人们对教学和学习活动内在规律的认识的集中体现，同时也是人们对教学活动的看法和持有的基本的态度和观念，是人们从事教学活动的信念。

“态度决定一切”，教学理念很重要，它是人们从事教学活动的指导思想和行动指南，可以说，有什么样的教学理念就会产生什么样的教学行为，教学行为受到教学理念支配。因此，笔者认为：（1）教学理念是教学设计的基石。有了教学理念的支撑，教学设计是鲜活的、符合实际的和科学的；失去或没有教学理念的支撑，教学设计就失去了根，失去了魂，就会陷入盲目的、无序的和游离的状态。（2）教学理念是教学设计过程的“生命线”。教学设计的过程实际上就是教学理念内涵的外部表达的过程，也是教学理念由理论层面到操作层面运用的一个过程。教学设计的每一个环节，都是教学理念的反映。

三、教学理念指导教学设计的实践

以笔者所授课程《国际贸易实务》为例，参考书目是高等教育出版社出版的教材《进出口贸易实务》，本课程为实操类课程，采用模块化教学，授课内容为第七章第三节《合同的签订》。以下是笔者为本授课内容做教学设计的实践过程。

（一）我的教学理念：“五星教学”理念

“五星教学”理念（如图1所示）认为学习过程是由“博

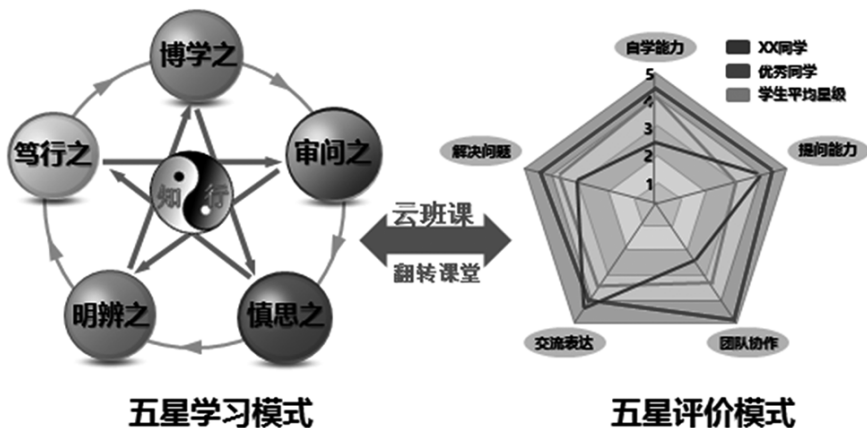


图1 五星教学理念