

学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”这样一个闭环组成的，每个人可以根据自己的个性化学习方式调整学习步骤，从任何一个点开始闭环都可以，称为“五星学习模式”。通过“五星学习模式”去锻炼学生的五种“关键能力”：自学能力、提问能力、团队协作、交流表达和解决问题的能力，用以上五个关键能力分别对学生的学习过程和学习结果进行评价，绘制五边形的雷达图，称为“五星评价模式”。将五星学习模式和五星评价模式用手机教学云平台、翻转课堂结合起来即为五星教学模式，即“五星教学”理念。

（二）“五星教学”理念指导教学设计

“五星教学”理念是笔者在中职专业课堂教学中一直坚持的态度与观念，是对学生学习过程规范和对学生能力培养方面所坚持的一种信念，因此，笔者认为在实际的教学中，教学理念定位了教学目标、提示了教学策略、构架了教学过程以及确定了教学评价。

1. 教学理念定位了教学目标

五星教学理念是让学生在“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”学习行为闭环中去锻炼学生的“自学”“提问”“团队协作”“交流表达”和“解决问题”五种关键能力，结合新课标中提出的三个维度的教育目标，因此本模块授课内容的教学目标（三维目标）定位为：

知识与技能方面，让学生熟悉和掌握贸易合同签约仪式的一般流程和基本商务礼仪，并能将所学知识迁移运用到实

际中，设计并组织完成一笔具体出口贸易的合同签约仪式。过程与方法方面，通过以任务驱动为主的教学，学生经历了做任务的整个过程，尝试在实践中学习签约仪式的基本知识和操作技能，构建出自己的知识体系与学习方法。学生在完成任务过程中，尝试运用所学知识去分析并解决实际问题，并敢于发表自己的见解，培养收集信息、质疑、交流表达、分析和处理问题的能力。情感态度与价值观方面，通过本次课的学习，学生养成独立思考、勇于实践的习惯，形成精益求精、积极参与、团队协作的作风，获得不轻易认输，正确评价与接受评价，自查自省的品质，树立正确的人生观与价值观。

2. 教学理念提示了教学策略

从五星教学理念图中知道从“为学之道”到“关键能力”的培养需要采用翻转课堂模式，利用云班课的功能等技术路线来实现。因此，本模块内容采用的教学策略是利用手机云教学平台，让学生在课前完成知识的自学，课中完成知识内化与实践即翻转课堂模式来实现教学。

3. 教学理念构架了教学过程

笔者所讲授的《国际贸易实务》课程属于实操类课程，用一笔典型的出口贸易实例为背景，让学生在实操中用完成任务的形式去体验出口贸易的每一个环节，“任务驱动法”是本门课主要采用的教学方法。“五星教学”理念构建了在任务驱动教学中每一个环节学生应该做的事情以及要达到能力目标，如图2所示。

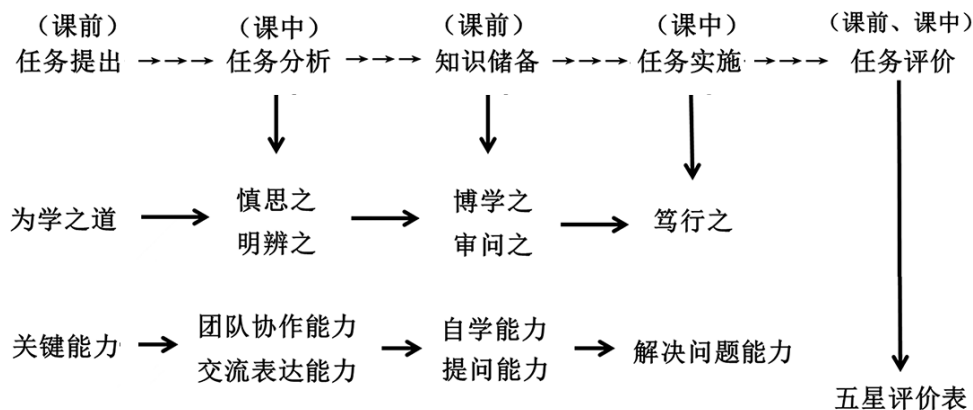


图2 五星教学理念与任务驱动教学法

4. 教学理念确定了教学评价内容

五星教学理念是在学习的过程中去培养或提升学生的“自学”“提问”“团队协作”“交流表达”和“解决问题”五种关键能力，因此，针对这五种关键能力的评价就构成了教学评价的主要内容。

四、对教学理念指导教学设计的反思与建议

（一）每一位教师都应该要有自己明确的可操作性的教学理念

理念决定行动，决定某教师教学行为的，绝不是行为本

身，乃是其坚持的教学理念本身，正确的教学理念才能引领正确的教学设计，才能产生合理有效的教学行为。现在有很多教师都能非常容易地说出很多时尚的新词，比如“发挥学生的主体性”“使学生自主、探究、研究、问题解决式地学习”“改变学习方式、教学方式”等等，但是当他面对学生的时候仍然是控制学生、讲授式教学。造成这种局面的原因很多，笔者认为一个很重要的原因就是教师所拥有的这些教学新观点仍然是片断的、凌乱的、浅层次的。这些新观点一方面没有上升到观念、信念的层次，另一方面又缺乏操作性，还不足以指导教师的教学活动。教学理念能否指导教学设计，能否成为教