

(续表2)

评价项目及标准		配分	教师评价 (50%)	学生互评 (20%)	学生自评 (30%)	得分
综合专业技能水平	1. 能上网下载表格	10				
	2. 准确填写公司设立等表格	10				
	3. 准确识别公司注册流程	10				
	4. 应用注册流程完成公司注册	10				
合 计						
简要评述						

四、一体化教学反思

教学实践证明,《经济法基础》一体化教学,活跃了课堂气氛,不仅激发学生学习法律热情,还可以让学生自己找出解决问题途径和手段,不仅掌握经济法理论知识,更培养了学生的专业能力、解决问题的能力和团队合作精神,提高了课堂教学效率。在实施一体化教学中,也应该充分考虑基础薄弱学生的学习情况:部分学生比较习惯被动地学习,特别是基础薄弱的学生。《经济法基础》相对而言理论性还是较强,对于基础薄弱学生,传统的“先讲后练”教学模式,在一定程度能督促这部分学生学习。一旦转化了一体化教学,这部分学生就被

动或不参与讨论,这在一定程度上影响一体化教学的效果。因此,在学生分组时,要考虑学生学习情况,把较活跃、基础较好的学生与基础薄弱学生合理组合,由积极、主动学习的学生带动被动学习的学生,同时,教师在巡回指导或学生上台展示阶段,多指导、鼓励这部分学生。

总之,将传统的纯理论教学转变成一体化教学,让学生更加专注在运用理论知识解决实际问题,更早融入职场的真实工作任务,让学生在互助学习中增强组织能力、协调能力和解决问题的能力,提高教学效率。

责任编辑 朱守铨

(上接第68页)班级口号:扬帆把舵、奋勇拼搏、惜时励志、永不言败;班歌:众人划桨开大船,班级目标:团结一心、造最有凝聚力、最和谐的另一个家。

3. 全员管理设班委

如果说班主任是班级的指挥棒,那么班干部便是班级的主力军。为了让班级的管理能有条不紊地开展,结合企业专班的模式,模仿企业部门管理模式,设置董事长(班主任),总经理(班长负责统筹规划董事长下达命令和主管班级事务),副总经理(两个副班长+团支书),分管三条不同方向的管理部门,一条管考勤部、纪律部、学习部,一条管卫生部、文体部,一条管宣传部、组织部。让各部门各司其职、分工明细,使班级运转犹如企业管理做到有条不紊,责任落实到人,让班务的岗位设置涵盖班级所有学生,使每一个学生都有对班级状况建设及监管的责任和义务,做到全员育人,责任到人。

四、“洋葱”模型核心层——精神文化层

精神文化是一个班级管理中学生观、价值观取向的灵魂所在,是体现一个班级文化建设是否集体性、和谐性、团结性的核心部分。在班级的班训中,笔者也定出了学会做人、学会学习、学会做事,正好印证了班级文化建设的精神所在。

1. 打造集体精神图腾

苏霍姆林斯基认为:“集体”是一种“精神共同体”。为了让学生在新的班级中找到集体荣誉感和归属感。笔者通过户外益智游戏模式、军事题材综艺节目视频等形式开展活动,例如开展无敌风火轮、人椅、链接加速、信任背摔等小组团队协作游戏;例如观看“真正男子汉”军事综艺节目,体会军事生涯给他们带来的视觉冲击,意识到集体的重要性;例如开展

拔河比赛、篮球友谊赛、五人六足赛、棋艺打比拼、黄河大合唱等赛事,增强集体意识和荣誉感。

2. 巧设班会,挖资源,促教育,深反思

一方面,笔者结合学校的活动月主题教育,每月设置递进式的主题班会,另一方面,笔者通过讨论、演讲、小品、倡议、案例反思、视频等多样化开展主题班会。例如文明礼仪、诚信教育、感恩教育、心理健康、法制教育、爱国主义教育、职业素养教育等等系列班会。通过轻松愉快的方式既取得教育教育意义,也让学生反思自己的不足,鞭策自己应懂得如何去做人、如何去做事。

3. 激情玩转班级活动

美国教育家杜威提出:“儿童是通过自己的活动来获得知识和经验,教育就是经验的改造或改组”。通过开展各种特色班级文化活动,不仅提高学生的思想修养,锻炼他们的人际交往、口才、胆量、实践兴趣,促进学生自主参与,促进学生之间彼此尊重、理解和相互协作。例如由我班学生自行组织的“文采、口才孰重要”的辩论比赛。又如我班吴炳坤同学自主创意设计的多功能功放等等。

总而言之,班级文化犹如洋葱一样,通过同心圆由表及里一层包着一层,层层阐述着班级文化建设的教育本质所在。正如雅斯贝尔斯所说:“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

[基金项目:本文系广东省省中职德育“十三五”规划2017年度课题(一般课题):“洋葱”模型教育下中职特色班级文化构建的研究——以河源理工学校为例]

责任编辑 朱守铨