

微课在中职会计专业教学中的应用

文/惠东县职业中学 黄雪梅

中职会计专业课程的教学既重视理论又强调实操,教学过程中学生的学习参与尺度、注意力集中程度及实操能力水平是影响知识掌握和教学效果的重要因素。在互联网+教育的背景之下,学科“微课”教学已成为中职学校具有重大意义的教学尝试。本文尝试从五个方面来探讨微课教学模式对教学过程中学生的学习参与尺度、注意力集中程度及实操能力水平的影响和对教学效果的影响。

一、微课的定义、特点和发展状况

微课即微型课程,是以某个知识点或教学环节为课程内容,以影像视频为载体,结合课堂讲授、线上线下学习的多元化教学模式;规模虽小而形体齐备,具有“短、少、小、精、趣”的特点——内容少而精,时间短而有趣,视频容量小,所以也称短期课程或微视频。微课教学模式在全世界广受推崇,虽然我国正处于微课教学研究的起步阶段,但研究成果显著,在教学中的应用也越来越广泛。

二、微课教学的背景

互联网+教育的模式是一种目前广受关注的新型教育模式,在此模式之下施教者借助多种网络平台来实现教学目的,是当前社会互联网蓬勃发展以及现代社会对教育提出全新要求的语境之下的产物。中职学校在这一教育背景下的一个重要尝试就是学科“微课”学习资源的设计开发和应用。微课能够把教室之外的现场带进教室之内,将静止的文字描述转变为可视可闻的音视频,从而有效地解决了传统教学模式下的教学空间无法变换的问题。互联网将我们从传统教学模式下的固定教学环境——教室,带进具有多样性选择的网络学习平台;而微课作为有效的教学辅助资源,必然成为最重要的网络学习平台之一。微课的设计与微课的课堂应用将是每位中职教师必须掌握的业务技能,旨在提升自己的教学水平,帮助每一位学生更便捷更高效地掌握专业技能。

三、影响会计教学效果的不利因素

1. 中职生学习能力偏低

相比高中生,职校生的素质、文化水平往往偏低。究其原因,多在于职校生的学习主动性、积极性较弱,对学习目的、意义的认识水平较低,以及由此而产生的厌学倾向。但无论高

中生抑或中职生都具有年轻人好奇新鲜、活泼好动、勇于探索和实践的年龄特点,教师可以善加利用,作为微课教学赖以推进的有利基础。

2. 会计专业课程内容的抽象性

会计学科的专业性决定了其理论描述的抽象性,众多关于实际操作的术语性陈述无疑是学生在理解上的巨大阻碍。例如,“会计凭证传递”,课本中只提到“各单位应根据经济业务特点、内部机构设置、人员分工和管理要求,具体规定各种凭证的传递程序”,却一言未提及作为学生理解此抽象概念的基础——“具体如何传递与操作”,于是教师需要谋求一种合适的手段来弥补这个教学内容,诠释课本概念的抽象性。这种手段必须具体化、形象化,如“一张会计凭证填制后应交到哪个部门、哪个岗位,由谁办理业务手续”等等,而以影像视频为载体的微课教学法无疑是最佳的选择。

3. 实操训练时间的有限性

由于会计课程的众多理论性知识以及教师不得不为此而进行的大量具体化讲授工作,使得留给学生进行实操训练的时间变得少之又少,进而反过来影响学生对理论知识的理解以及对专业技能的掌握。微课教学可以大量节省教师的理论授课时间,从而保证甚至增加课堂的实操内容。

4. 传统教学模式下学生主体性地位的缺失

类似“满堂灌”“一言堂”的讲授式教学模式,不可避免地以牺牲学生的主体性为代价。课堂上学生的被动地位,不利于其积极性、主动性的发挥,进而影响教学效果的提升。微课教学模式使教学内容变得生动、形象、丰富,充分调动了学生学习的积极性,有利于培养学生自我学习、独立思考的良好习惯,有利于教学效果的提高。

5. 分层教学的困境

在班级授课制下,一个教师同时向几十位学生进行授课,教师难以做到有针对性的分层教学。根据学生与课程的具体情况,制作相应的微课教学资源,既可应用于课堂,又可被利用于课后,无疑一定程度上做到了分层教学。

四、微课在会计教学中应用的意义

1. 对教师教学的意义

①以微课教学方式解决会计学科教学中的重难点及疑点,使会计理论知识与实际工作相联系,从而提升教学质量,丰富