

吗？②假设化妆品是魅力化妆品生产企业销售给广州天河城的，如果李小姐想要知道化妆品价格里含有多少消费税，你能帮她算一算吗？需要有哪些知识储备呢？

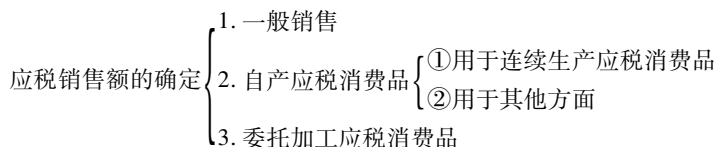
通过对话情景导入，吸引学生注意力，激发学习热情，同时明确本节课的学习任务，起到承上启下的作用。

2. 自主学习与新课探究（20 分钟）

分发【读书指导提纲】，布置学生完成【读书指导提纲】的第一部分，思考下列问题：①一般销售，应税销售额包括哪

些内容？②自产应税消费品，用于连续生产应税消费品，需要缴纳消费税吗？③自产应税消费品，用于其他方面，需要缴纳消费税吗？应税销售额如何确定？委托加工应税消费品，应税销售额如何确定？

【读书指导提纲】根据学情来设计，首先提出引导性问题，让学生有目的地去查阅教材知识。问题设计突出教学重点，有层次，学生阅读教材有目标。同时，学生根据老师的问题引导拟画思维导图，如下图：



3. 学以致用，案例探究（18 分钟）

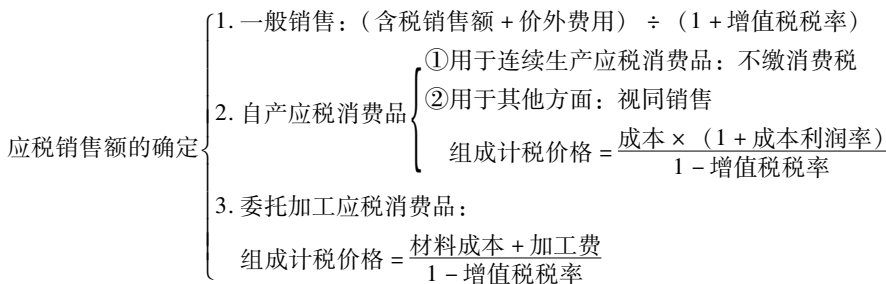
布置学生完成【读书指导提纲】的第二部分，主要是设计题目让学生检测自学效果，题型主要是单项选择题和填空题。如检测学生对一般销售情况下不含税销售额的公式确定时，设计了如下题目：某实木地板生产企业为一般纳税人，销售给消费者个人实木地板，开具普通发票，收取含税价款 6400 万元，同时收取包装费 117 万元。实木地板消费税税率为 5%。该企业需要缴纳消费税吗？不含税销售额为（ ）万元。（单项选择题）

- A. 6400 B. $6400 + 117$ C. $\frac{6400 + 117}{1 + 17\%}$

由此可以看出，单项选择题的选项设计采用公式结构，层层递进，逐步引导学生进行对比与思考，最终推导出正确的公式。相比直接给出最终计算结果让学生进行选择的设计，这样更符合学生的学情，化难为易。

4. 归纳总结（3 分钟）

引导学生进行归纳总结，培养学生的归纳能力，强化本节课的重难点知识，促进学生知识的内化。总结知识可以采用知识树方式或列表方式，显得更加形象具体。对原思维导图进行补充和完善，如下图：



5. 拓展延伸（1 分钟）

布置预习任务，更新补充知识点，开阔学生视野，提高学生分析问题、解决问题能力，为下节课作铺垫。

四、运用读书指导法的教学反思

本次教学采用的教学结构是：情景导入——自主学习与新课探究——案例探究——归纳总结——拓展延伸，其中读书指导法起到画龙点睛的作用。

目前，中职税收课程的教学主要以各个税种的计算与申报为主，学会计算是进行会计业务处理和纳税申报的基础，所以教学的重点是学会运用公式进行税额的计算。如果按照传统的讲授法，教师一味灌输知识，学生显得被动，教学效果也大打折扣。中职税法教学中运用读书指导法，主要是指导学生

阅读并设计符合学生实际的读书指导提纲，讲究问题的设计形式，化抽象为具体。这正好符合学生的学情和课程的性质，有利于提高学生的逻辑思维能力，体现以生为本原则。

但是，如果不恰当地使用读书指导法，或者只是强调学生的读，忽视教师的指导，会对学生的学习习惯产生一些负面影响，进而影响教学效果。所以我们运用该种教学方法的时候，避免简单化，需要根据学生的情况进行设计，具体问题具体分析。

最后，希望这种方法能够成为税法教学的常规，逐步推进到各个税种的计算，提高学生学习的成就感，增强自主学习的自信心。在以后教学中，只有不断改革，不断创新，不断反思，才能紧跟现代教学理念，提供更多的教学经验。

责任编辑 何丽华