

并得出结论，培养学生学习他人、分析问题和提炼要点的能力。

#### 4. 任务审核与评价

任务成果的评价采取自评、他评、教师评相结合的方式，利用任务评价表对每个任务的完成结果进行量化考核。学生在教师的指导下，根据“建筑立面图的绘制”评价表上的内

容，对自己刚刚完成的“立面图 2-1”文件进行图纸审核自评。同时，各小组成员将自己绘制的“立面图 2-1（学号、姓名）”文件与完成自评的评价表一起放入本组的校园网络文件夹内，随机选取一位本组的其他成员的 CAD 文件，进行图纸审核组内互评，将对他人的评价分数填写在对方的评价表中。

“建筑立面图的绘制”评价表

班级：\_\_\_\_\_ 小组：\_\_\_\_\_ 学号：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

| 评价内容           |              | 分值  | 自评 | 他评 | 教师评 | 存在的问题 |
|----------------|--------------|-----|----|----|-----|-------|
| 外轮廓线及墙、柱线（3 分） | 线型、线宽正确      | 0.5 |    |    |     |       |
|                | 外轮廓与墙、柱线完整   | 2   |    |    |     |       |
|                | 地坪线绘制正确      | 0.5 |    |    |     |       |
| 门窗洞口（2 分）      | 线型、线宽正确      | 0.5 |    |    |     |       |
|                | 绘制完整、尺寸和位置正确 | 1.5 |    |    |     |       |
| 台阶、屋檐其他构件（2 分） | 线型、线宽正确      | 0.5 |    |    |     |       |
|                | 绘制完整、尺寸和位置正确 | 1.5 |    |    |     |       |
| 标高标注尺寸标注（2 分）  | 标注完整         | 1   |    |    |     |       |
|                | 标高符号正确       | 0.5 |    |    |     |       |
|                | 标注整齐、美观      | 0.5 |    |    |     |       |
| 图名、轴号（1 分）     | 绘制完整、正确      | 1   |    |    |     |       |
| 总 计            |              | 10  |    |    |     |       |

学生先后对自己和他人的绘图成果进行审核与评价，既模拟真实的图纸审核工作情境，又让学生通过成果对比找到差距和不足，在完成评价的同时进一步强化了对房屋建筑工程图的制图标准和规范要点的掌握。

#### 5. 任务拓展与提升

在完成了评价之后，学生对自身的学习任务完成情况，以及绘图技能的掌握情况都有了大致的掌握。教师布置更高难度的学习任务，让学生利用课堂剩余时间和课后业余时间完成。

学生在经历了明确任务、分析与实施任务、展示与讨论任务、评价任务的全过程之后，已经完成了从实践中获得感性认识，并将感性认识提炼为对知识与技能的理性认识的过程。在此基础上，教师让学生进一步完成更高难度的学习任务，让学生把从实践中得到的理性认识用于指导自己接下来的任务实践过程，形成“实践——认识——再实践”的学习过程，让学生的学习活动层层递进。

同时，教师通过弹性的学习任务设置，实现对不同能力水平和接受程度的学生进行差异化的能力培养方式，让学习能力较强、任务完成较快、自我提升愿望较高的学生挑战更复杂、更高难度的任务，在充分发挥他们的学习优势的同时，进一步增强他们的自信心和学习积极性。

#### 六、教学反馈与评价

在该学习任务的教学过程中，教师得到的教学反馈来自以下三个方面：

1. 学生完成的 CAD 建筑立面图。
2. 学生自己和组员填写的“建筑立面图的绘制”评价表。
3. 教师观察到的学生在课堂学习任务实施过程中的表现。

学生把评价表和相应的建筑立面图 CAD 电子文件一起发给教师，再由教师完成教师评价，形成终结性评价。

同时，教师会结合学生自身的学习能力和基础，着重考查学生在学习任务的实施过程中积极思考、参与讨论、完成任务的积极程度和表现情况，形成过程性评价。将过程性评价与“建筑立面图的绘制”评价表得出的任务量化评价分数相结合，作出每个学生在该学习任务中最终的评价，实现“过程性评价+终结性评价”的综合评价。

#### 七、结论

通过行动导向的教学模式，让学生通过实践进行学习。在完成学习任务的过程中，学生运用一年级已经掌握的制图知识和技能，与本课程中学习的 CAD 软件的操作技能结合起来，完成建筑立面图的绘制，在实践的过程中学习和培养新的职业能力，很好地体现了“做中学、学中做”的工学一体学习模式。

工学一体的学习模式以学生的实践活动为核心，学生成为自己学习活动的主人。在完成学习任务的过程中，通过自主探究，小组讨论，培养学生的自主学习能力、解决实际问题的能力、团队合作能力，满足职业岗位对技能复合型人才的需要。

责任编辑 朱守铨