

行动导向法在中职珠宝鉴定课程中的应用

文/佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校 邢秋雨

随着教育教学改革的深入推进，新型课程理念与教学模式逐渐应用于中职学校。珠宝鉴定课程为中职珠宝玉石加工与营销专业核心课程之一，以培养专业鉴定技术人才为目的。课程以实践为依托，着重传授学生珠宝鉴定技能与操守，使学生将所学知识更好地应用于工作中。行动导向法在课程教学中的引入，使学生在掌握知识与技能的同时，也提升了各项能力与素养，为学生未来实践工作打下良好的基础。

一、行动导向法概述

行动导向法起源于德国职业教育，是一种“以学生为中心，以行动为导向”的教学方法。在教学过程中，学生发挥主观能动性，教师引导学生完成教学任务，并进行教学评价。在学习过程中，学生是学习过程的中心，教师是学习过程的组织者与协调人，通过一系列行动，学生“独立地获取信息，独立地制定计划，独立地实施计划，独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能，习得专业知识，使学生达到全面发展的状态。项目教学法、角色扮演法、案例教学法等都是典型的行动导向教学法。

二、行动导向法在珠宝鉴定课程中的应用

珠宝鉴定课程对应用和实践的要求很高，但中职生知识水平和课堂接受能力有限，因此教学过程中难点很多。在珠宝鉴定课程教学中，运用行动导向法可以提高学生兴趣，增强学生信心，使学生更充分地参与到课堂活动中，通过独立学习并完成课程任务，提升学生独立思考、解决问题、团队协作等能力，构建属于自己的珠宝鉴定经验和知识体系，为其进入珠宝鉴定与营销行业打下良好的基础。

以下通过具体实例进行说明。在进行“鉴定同种颜色宝石品种”的课程教学中，可以制定“鉴别红宝石与红色碧玺”的任务给学生。整个过程分为以下环节：确定目标——课前准备——设置情景，导入课题——交流探究，制定方案——实施方案——展示结果——评价结果。

1. 确定目标

教学目标的设立是行动导向法在课程学习中运用的第一步。上述任务目标就是通过一系列的鉴定活动，区分出红宝石和红色碧玺。教师只有明确教学目标，才能更好地引导学生完成任务，并达到教学要求。教学目标可以体现在专业能力目

标、方法能力目标和社会能力目标。具体如表1所示。

表1 鉴别红宝石与红色碧玺的教学目标

	专业能力	方法能力	社会能力
教学目标	1. 掌握红宝石与红色碧玺的宝石学特征； 2. 掌握宝石鉴定仪器操作的方法	1. 分组教学法，提升学生团结协作能力； 2. 项目教学法，锻炼学生独立思考问题、解决问题的能力	1. 熟悉珠宝质检人员工作流程及职业操守； 2. 提升学生沟通能力与语言表达能力

2. 课前准备

课前准备中，要求学生按照小组进行信息收集，这是顺利进行课程教学的前提。根据教师要求，分配好岗位，并完成任务书的书写（表2）。这是一种自主学习活动过程，学生在课前准备中，更好地理解任务，学生通过教材、网络、微信平台、APP等查阅如何鉴别相似宝石的资料，不但从中找到课上所布置任务的知识点，同时也巩固了相关珠宝知识，加深对本节课知识的掌握。在这个过程中，锻炼了学生自主学习能力和团队协作能力及归纳总结能力。

表2 鉴别红宝石与红色碧玺任务书

任务名称	小组名称	
小组成员	小组长	
	组员	
小组分工	负责人	负责内容
职责一		
职责二		
职责三		
职责四		
职责五		
.....		

3. 设置情景，导入课题

利用现代多媒体设备创设情景模式，教师播放关于珠宝质检人员工作的场景，并提出珠宝质检工作中的常见问题——如何有效鉴别相似宝石，从而引出本节课任务。这一环节，学生