

了解珠宝质检工作环境，对“任务”产生兴趣，同时激发学生探究问题的热情。

4. 交流探究，制定方案

制定方案环节同样需要团队的配合，在规定时间内完成教师交代的“鉴别红宝石与红色碧玺”任务。小组长组织成员进行讨论、研究任务，制定出具体的方案并上交方案。小组长组织组员，按照具体分工统一协调好成员间的任务量，全员齐心协力制定出一套鉴定方案。方案可以包括小组名称、任务、成员分工及任务流程，成员按照小组风格进行方案制定与书写。这一环节，可以培养学生探索和研究问题的能力。

5. 实施方案

实施方案的过程中，教师巡查，查看各组工作进展，并适当给予指导。教师拍摄学生工作场景，尤其是学生的错误操作

及规范操作，记录学生的优点以及存在的问题。学生按照所制定的方案，开始完成任务，在实施过程中，分工合作，由小组长统一协调。这一环节，让学生自行完成任务，锻炼实操能力和解决问题的能力，并提高工作效率。

6. 展示结果

结果展示中，教师要求各小组派代表上台展示本小组的任务完成方案和鉴定结果，教师展示优秀方案并纠正各方案中存在的问题。这一环节，可以锻炼学生的表达能力、语言组织能力及观察总结能力。

7. 评价结果

这一环节要求学生进行自我评价、相互评价及教师点评（表3）。同时开展相互观摩学习，学习其他组优点并提升学生发现问题的能力。

表3 任务评价表

任务名称：_____		评价时间：_____			
评价要素	评价内容	评定（10 分制）			
		自评	互评	师评	成绩
知识专业技能	鉴定方案是否合理				
	仪器操作是否规范				
	实验数据是否准确				
	鉴定结果是否准确				
工作能力	工作态度是否积极				
	工作分配是否得当				
	是否具有团队精神				
	是否具有高的工作效率				
综合能力	观察能力				
	语言表达能力				
		总分：			
其中自评占 30%，互评占 30%，师评占 40%					

三、总结与反思

在实行动向教学法时，教师一定要对课堂进行合理的掌控，尤其是对学生的时间观念、团队协作观念进行严格把握。先进的教学模式实施是在不断探索与完善中进行的，在珠宝鉴定课程中，教师和学生同样也是在不断尝试，逐渐适应与掌握这种先进的方法。事实证明，行动导向法可以极大程度地提高学生的学习积极性，使课堂活跃起来，同时使学生在掌握珠宝鉴定知识与技能的同时，充满激情与探索创新精神。这种活力正是传统教学所欠缺的。但行动导向法同样要求教师不断学习与思考，做好每节课的准备，才能抛砖引玉，正确引导学

生完成课程学习。

四、结束语

将行动导向教学法融入中职珠宝鉴定的课堂教学，与中职学生特点、珠宝鉴定课程的特点相适应。以珠宝鉴定课程为切入点实行动向教学法，从而影射到整个珠宝专业，可以更好地促进学生的发展，也可以完善珠宝课程改革体系。虽然这种新型的教学理念还没有在中职学校全面实施，但相信未来中职教育的教学模式也会在此基础上不断地探索与改革，这将是职业教育的一种新趋势。

责任编辑 陈春阳