

《语文》（职业模块）精品课程校本化实施的评价研究

文/广州市天河职业高级中学 李奕慧

本文结合广州市精品课程《语文》（职业模块）的教学实施过程，提出了本课程的评价内容及量化指标，并立足校本，构建了课程评价体系。通过两年跟踪实验的数据验证，该评价体系能有效运用于实际教学，提高学生的综合语文能力素养。

《语文》（职业模块）精品课程于2013年4月立项，根据我校教学环境和学生的实际情况，确立了实验课程的框架，制定了课程实验方案。2014年9月开始，在我校会计13级两个班开展教学实验，通过与同年级的其他专业的语文教学进行对比实验，实验中不断提炼、修正。在“学懂习会——涵泳体验”教学模式实践中，现已形成“情境体验式活动课”“涵泳体验式活动课”“职业体验式活动课”“综合实践活动课”四种课型。2015年9月开始，课程在14级除学前教育专业外的所有二年级学生中全面铺开，实施教学，完成了两轮的教学验证。

评价是课程的重要一环，科学、有针对性、全面的评价能为教学的诊断和改进提供反馈信息，对学生的学习与成长起到促进和激励的作用。教学评价的方式有多种，因此，我们要立足校本，选择合适的评价方式，才有利于课程目标的达成。

一、课程评价内容

实现课程目标的关键是学生的积极参与，而评价方式则影响着学生参与的热情。我们需要制定多样化、有针对性的评价内容，保证顺利、高效地实现教学目标。在本课程的学习评价中，教师以“任务书”的形式让学生从学习一开始就了解本课的评价内容，明确学习目标，此外，学生不仅要对自己的学业自评，还要参与小组互评。学生进行评价的过程中，了解自己学习的差距，并学习别人的经验，更好地完成学习目标。

根据《中职语文的教学大纲》（2014年版）的要求，《语文》（职业模块）课程主要从以下内容对学生学习进行评价，以达到评价内容的客观性和全面性：

1. 语文基本知识技能的掌握。学生所掌握的基础知识和基本能力，主要是通过课堂活动评价、测验以及考试来评定。
2. 在语文学习过程中的情感和态度表现。主要从完成作业情况、课堂表现、自主学习等方面进行评价。
3. 感知能力、形象思维能力和表达能力。主要是针对学生听、说、读、写能力以及自主学习能力的的评价，培养学生解决问题的能力。
4. 学生的人文素养水平。对学生在学校学习和参加活动所

表现出来的人文素养的评价。

可见，本课程的评价内容更加注重提高学生的综合语文能力素养，对学生语文学习过程中所呈现的知识积累、口语交际能力、写作能力、文化素养、思维模式等要素进行评价。这种评价模式既是对《中职语文教学大纲》的具体实施，更是立足校本，对学生语文学业质量评价的创新。

二、课程评价的方法及量化指标

（一）课程评价的方法

1. 制定评价量表

本课程一般使用核查表或是量表作为评价工具进行系统观察和记录。评价表是评价始终处于一种有计划、有组织、有效率的状态。由于评价是在行为发生的同时就在进行，根据表上的评价目标。制定评价表时要有明确的评价标准，即对课堂教学效果、课堂教学过程中各要素进行评价。此外，还要充分关注学生的参与程度、收获成果和发展情况。

2. 实施评价主体多元

提倡评价主体的多元化，建立开放、宽松的课堂评价氛围，鼓励学生本人、小组成员、教师共同参与评价，并鼓励学生在自我评价、小组互评以及师长评价中不断反思，吸取经验，从而实现自主学习和发展。

3. 反馈、指导和调整

课程评价还可以通过学生对老师教学的测评、师生互动反思等来反馈相关信息。这样既能有效帮助教师增强对学生的了解，又使教师获得更多的改进教学的信息。

（二）量化指标

为了进一步完善本课程的评价，课程采用评分、等级、评语三种方式来评价学生学业评价水平。评分是用同样的标准衡量学生的分数，在学生总评分以传统的百分制体现。等级通常分为四个等级：优秀、良好、及格、尚可。如果将百分制转化为等级：一般90分以上为优秀；80~89分为良好；70~79为及格；60~69为尚可。将平时课堂的等级量化评价和学期末的综合评价相结合，得出学生的总评成绩。即学生期末的总评成绩由三部分构成：平时课堂的评价表（40%）+期中考试（30%）+期末考试（30%），兼顾形成性评价和总结性评价。此外，评语是教师对评价结果的言语描述，可以作为评分的补充和说明。见表1、表2。