

中职机械专业电加工实训教学中信息技术的应用研究

文/清远市职业技术学校 原 靖

广东省的珠三角地区是国内先进制造业的主要基地，为了给制造企业提供相应的技能型人才，广东省内许多中职学校均开设了机械加工专业。电加工课程是机械专业的核心课程之一，是机械加工操作员和数控加工操作员的必修课程，其主要任务是让学生了解数控电加工机床的工作原理和电加工成型的规律，掌握电火花机床的基本操作，培养独立加工编程的能力，能胜任制造业类企业的电加工岗位工作。

中职机械专业电加工课程的教学内容概念性较强，对于文化基础薄弱中职学生来说学习起来比较吃力。在教学过程中通过使用网络技术及多媒体信息技术，可以将抽象的内容以视频、动画等形式生动地展现出来，使教学更加直观、易懂，加强师生之间的教学互动，从而有效提高教学效果。

一、在电加工课程中应用信息技术开展教学的意义

电加工课程是一门理实一体化课程，其教学活动主要是通过学习加工原理及加工操作技术等理论知识，再通过完成相应的实训加工项目，从而学会操作电加工机床完成加工零部件的技术。在以往的传统教学模式下，基本上是由教师用黑板板书来讲授知识要点，学生做笔记，在教科书上划重点；在学习了理论知识后，由教师带领学生到实训车间操作机床，完成加工任务，掌握教学内容。这样的教学方法对于文化基础薄弱中职学生来说，一来学得十分吃力，二来学得非常乏味，以至于该课程长期以来不受学生的喜爱。显然，传统的教学模式已不能满足当前职业教育的要求，为了贴近企业用人单位的

技能。

比如，教学中教师经常会遇到学生迟到的情况，已经上课了学生才进入教室，不仅这个学生自己很担心会受到教师的批评，其他同学也替他捏了一把汗。但是，笔者没有批评这个学生，而是说：“看你满头是汗，跑步到教室也是很辛苦的，所以请把教室里的电风扇打开，让这位同学吹吹风吧。”笔者的一句话，让课堂的紧张气氛得到缓解，同学们都被笔者的幽默感逗笑了，而迟到的这位学生，以后再也没有迟到过，因为他感受到了关怀，笔者并没有直接说破，给他保留了“面子”，但是实际上，笔者在给他重新改过的机会。这样的鼓励，对学生会产生非常大的激励。

学生偶尔出现一些不规范行为，教师应该科学引导和帮助，不要随意否定学生的能力，而是要充分了解事情的真实情况，正确引导学生，站在学生的角度思考问题，能够多替学生考虑。帮助学生更好地融入课堂中，为学生身心健康的全面发展打下坚实的基础。

五、科学进行课堂教学评价

教师在教学中必须注意不断改革实训教学评价办法，重点解决实训课教学评价“评什么、怎么评”的问题。这涉及三个方面的因素：学校、教师、学生。学校对教师的“教”、教师对学生的“学”、学生对教师的“导”如何评价。所以，

一是学校要建立相应的实训课评价制度。从实训教学的目标、内容、结构、教法、效果等方面入手，制定实训课量化评价标准，通过采取教师评课小组推门听课、随机听课、片段式听课和学生评教等方法，对实训课进行经常性的检查评价。二是完善课堂考核评价制度。通过过程性考核（包括出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）和终结性考核的有机结合，综合测量和评价学生的学习行为、学习过程、学习成就，从而为学生学习决策提供信息和依据，为教师教学设计和教学资源建设决策提供信息和依据。三是改革考试评价制度。强调考试内容既要有理论知识，又要有操作技能，还要有运用所学知识和技能解决实际问题的综合能力考核。建立教师评价与学生评价相结合，理论考试与实践考试相结合，开卷考试与闭卷考试相结合，课堂考核与现场考核相结合的开放式、多元化考核评价制度，引导师生重视实训教学，提高实训质量。

任何课程的教学，想要收获良好的教学效果，都不是短时间内能够实现的。中职汽修实训教学也是如此，实训课程教学是一个长期的工程，需要相关教育工作者有计划、有目的地设计教学内容，选择教学方法，实现教与学的结合，从目前学生的实际情况以及教学目标出发，合理使用教学方法，科学进行教学评价，如此才能够保障教学实效。

责任编辑 陈春阳