

需求,积极推动专业实训课程的教学改革,在该课程的教学过程中引入信息技术手段,丰富教学内容,改善教学方法,可以达到改进教学模式,提高教学质量的目标。

二、在电加工实训教学中应用信息技术手段的方法

为了推动电加工课程教学改革,利用信息技术创建新的教学手段,以适应新的人才培养需求,笔者到珠三角地区中职学校相近专业进行交流探讨,学习他们运用在实训教学中的先进的信息技术手段,经过两年时间的实验研究和反思,总结归纳出在电加工课程实训教学中应用信息技术手段的方法。

1. 利用信息化工具——微信来加强师生之间的交流互动

当前中职学校的在校生 100% 拥有智能手机,在课前教师可以通过班级微信学习群布置前置任务,让学生在课前使用手机通过互联网搜索下节课将要学习的相关内容,并在学习群里对学生提出的问题进行及时的答疑和引导,以调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,为学习新知识提前做好铺垫。

2. 精心制作教学使用的多媒体课件

在课中,教师使用精心制作的多媒体教学课件,利用图片和动画等多媒体来增强学生的注意力,讲解本节课的知识要点;通过图片、插图等形式展示实训项目;再播放录制好的视频,重点说明实训加工过程中的操作步骤及注意事项,让学生感性认识和理解知识。

3. 灵活运用微课视频突破教学重难点

在讲授完知识要点后,必须开展相应的实训项目,以达到理论指导实践的目的。指导学生开展实训加工通常都是教师非常头痛的问题,因为学生是分成多个小组同时开展实训操作的,教师分身乏术,指导了这组学生的操作,兼顾不了另外几组学生。在这个时候,微课视频的出现可以帮助教师解决这个重要的难题。在学生开始进行实训加工前,教师把事先录制好的微课视频通过微信群发送到每位学生手机上,实现“一对一”手把手的教学,学生可以边观看微课视频,边进行实训加工,既学习到本次实训项目的操作要点和技巧,又完成了学习任务。

4. 巧设投票项目调动学生进行评价和反思

学生完成实训项目后,教师把各个小组完成的实训项目展现出来,让学生自己去比较和评价。然后教师通过电加工学习微信公众号来设立本次实训项目的网络投票,让学生用手机登录公众号并对最满意的作品进行投票,得票最高的小组全体学生均奖励一枚星星。一枚星星可在学期末的总评

成绩里增加一分,以此来激励学生积极学习。

5. 善用微博进行课后点评与交流

在课后,教师可以通过微博对学生本节课的学习情况进行小结与点评。善用微博加强与学生之间的交流和互动,了解学生在学习过程中遇到的问题,及时地解惑答疑。最后,教师通过回顾整个教学过程中学生的学习情况,撰写本节课的教学反思,以改进不足之处,进一步提高教学效果。

三、应用信息技术取得的成果

1. 学生的学习状况得到改善

在电加工实训中应用信息技术手段开展教学后,学生的学习兴趣深厚了,学习积极性提高了,在实训加工过程中,基本上每位学生都能动手参与操作,电加工技术水平得到提升,整体的教学效果得到改善。

2. 教师得到锻炼和成长

教师通过研究和学习使用信息技术,在教学手段和教学技术上得到提升和发展。首先,教师学会了制作带有图、音、影、动画的多媒体课件,不论是平时上公开课还是参加各类的教学设计比赛都游刃有余;其次,教师掌握了微课的制作技巧,能够按教学需求录制相应教学内容的微课视频,解决板书或叙述难以表达的知识要点,突破教学上的重点与难点;再次,教师懂得了运用微信、微博等当前流行的网络交流工具,能更好地与学生进行沟通交流,建立良好的师生关系。

四、总结

在中职学校机械专业的电加工实训教学中应用信息技术是必然趋势。其表现力丰富、交互性强、可重复播放等优势是传统教学不可比拟的,这些优势对于激发学生的学习兴趣,促进学生对抽象知识的理解和记忆都有着巨大的作用。实验证明,应用了信息技术的教学,能充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,帮助教师轻易地突破教学重、难点,提高学生的学习成绩,提升教学质量。当然,多媒体信息技术也具有一定的局限性,不是所有的教学内容都适合用多媒体去呈现,教师必须结合教材去筛选是否可以使用信息技术进行授课。另外,无论是课件还是视频,它们都只是一种教学辅助工具,它不可能取代教师的地位,教学过程中还是要发挥教师的主导作用,否则信息技术手段只能流于形式。因此,在教学中,应该根据教学内容来决定如何运用信息技术,只有这样,才能真正将信息技术的功能发挥到最大,以达到提高教学质量,促进学生接受知识、掌握操作技能的最终目的。

责任编辑 陈春阳