

我国高等教育对社会流动的影响实证研究^{*}

——基于对“985”高校T大学的调研

钟 玮

摘 要：本研究通过对“985”高校T大学3548名校友进行实证调研，将中学时期的家庭所属地作为研究的逻辑起点，即将地域的排序按照城市的发达程度来划分，中学时期是来自于大城市、中等城市、县级城市、乡镇还是农村这五个地域，研究其毕业后在地域上的分布、工作单位的分布和社会地位的分布。研究表明，接受高等教育使地域流向无差异化；接受高等教育为迈向行业体制创造条件；接受高等教育为社会地位提高奠定基础。

关键词：我国；高等教育；社会流动；影响

教育社会学家布尔迪厄在《国家精英——名牌大学与群体精神》中提出，进入名牌大学就读是成为精英的重要途径。^[1]在中国，成为大学生接受高等教育也是青年人发展进步的梦想。我国高等教育对于社会流动的影响确实存在，如在接受高等教育之前，一个人不可能进入到一些领域、机构工作，当拿到大学文凭以后，文凭成为了进入我国政府部门、企事业单位的敲门砖。如公务员考试，有严格的专业准入标准，如果专业不符合标准也不能报考，大学专科、本科以上学历更成为报考的门槛。

社会流动的影响不能忽略时代的印记，社会流动的影响也不能忽略地域的影响。城乡差别是中国社会的缩影，曾几何时，跳出农门一度是一代人通过考进大学改变自身前途命运的最好方式。^[2]本文试图从实证的角度来证明高等教育是实现社会向上流动的重要途径^[3]，通过设计研究方案，从“985”高校T大学毕业的校友中学时期家庭所属地出发，研究其毕业后在地域的分布、工作单位的分布和社会地位的分布。

一、研究假设

本研究将中学时期的家庭所属地作为研究的

逻辑起点，即将地域的排序按照城市的发达程度来划分，中学时期是来自于大城市、中等城市、县级城市、乡镇还是农村这五个地域。假设一：越是来自于发达地域的生源毕业后流向的地域也越发达，越是来自于不发达地域的生源毕业后流向的地域越不发达。假设二：越是来自于发达地域的生源毕业后流向的单位越是体制内的单位，越是来自于不发达地域的生源毕业后单位流向越是在体制外。假设三：越是来自于发达地域的生源的社会成就越高，越是来自于不发达地域的生源的社会成就越低。

本研究选择“985”高校T大学作为研究对象，有一定的代表性。这是一所著名的高等学府，从这里毕业的优秀学子成才的比率很高，校友中有成为公司高管、教授、院士、省长、部长的。本次调查人数多达3548人，覆盖面涉及多地域、多行业、多级别，是一次大规模的实证调研。将中学家庭地域所属作为研究的逻辑起点，根据逻辑关系图（图1），在其接受大学教育以后，进入到社会发展，从三个维度来测评，一个是现居地，一个是现单位，一个是现在的社会地位。

收稿日期：2013-11-13

作者简介：钟玮，肇庆学院校长办公室助理研究员，教育学和经济学双硕士。（广东肇庆/526061）

^{*} 本文系国家社科基金“现阶段提升大学生创业技能的政策支撑体系研究”（10BGL043）和肇庆市2013年哲学社会科学规划项目“战略规划的角度——新建地方本科院校开展研究生教育研究”成果。