

(续表 2)

|           | 非标准化系数 |      | 标准<br>系数 | t      | Sig. |
|-----------|--------|------|----------|--------|------|
|           | B      | 标准误差 |          |        |      |
| 校园文化      |        |      |          |        |      |
| 平等文化      | .430   | .045 | .100     | 9.546  | .000 |
| 多元能力的培养氛围 | -.138  | .031 | -.047    | -4.398 | .000 |
| 学校成果      |        |      |          |        |      |
| 在校经历满意度   | .332   | .036 | .075     | 9.166  | .000 |
| 综合满意度     | .344   | .060 | .059     | 5.728  | .000 |
| 能力培养满意度   | .356   | .041 | .073     | 8.614  | .000 |

分析表 2 中的数据可以看出,学生学习经历中的学校学习资源提供、学生学习投入和校园文化及学校成果等四大维度的 17 个变量均为影响学生学习成果的重要预测变量,包括课程作业评价、专业学习经历评价、学术规范指导、平等文化、多元能力的培养氛围等学校因素变量,以及朋辈交流情况、自主学习情况、活动参与情况、课外阅读情况、论文写作情况、讨论关注的内容情况、师生交流、课业活动及个人闲暇活动时间分配等学生因素变量。同时,在校经历满意度、综合满意度和能力培养满意度等融合学校因素和学生因素的学校成果也对学生学习成果具有一定的影响。

通过标准系数可以看出,朋辈交流情况、自主学习情况和讨论关注的内容情况分别是第一、第二

和第三重要的预测变量,而性别、年级、所在校区等人口学变量并未出现在该回归分析模型中,对学生学习成果的影响不显著。

进一步分析朋辈交流情况和自主学习情况调查指标应答概况,如表 3 所示,“有时”、“时常”或“频繁”进行朋辈交流的比例为 63.7% ~ 97.7%,自主学习的比例为 52.5% ~ 92.9%,朋辈交流和自主学习的平均比例相当高(81.8%)。“有时”、“时常”或“频繁”地进行朋辈交流方面的主要比例情况为:“与家庭背景(社会、经济的)不同的同学交流”为 97.7%、“与兴趣不同的同学交流”为 95.6%、“在与同学的谈话中得到启发,改变自己的想法”为 94.4%、“与世界观、价值观不同的同学交流”为 93%、“与不同专业的同学交流”为 92.6%、“同学与你谈话后,表示受到了你的启发”为 90.8%。“有时”、“时常”或“频繁”地进行自主学习的主要比例情况为:“利用图书馆、网络等资源丰富自己的学识”为 92.9%、“根据课程安排,做课堂展示”为 91.3%、“努力掌握对自己而言较难的课程内容”为 91.3%、“随着学习经历的丰富不断整合、梳理自己的知识系统”为 88.4%、“因课程设置和教师的要求具有挑战性而更加努力地学习”为 85.9%。

表 3 朋辈交流情况和自主学习情况调查指标应答概览

单位:%

|                                                | 不适用 | 从不  | 几乎不  | 有时   | 时常   | 频繁   |
|------------------------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|
| <b>朋辈交流情况</b>                                  |     |     |      |      |      |      |
| C4.1.1. 与兴趣不同的同学交流                             | 0.5 | 0.4 | 3.5  | 44.2 | 37.1 | 14.3 |
| C4.1.2. 与家庭背景(社会、经济的)不同的同学交流                   | 0.5 | 0.2 | 1.6  | 32.6 | 46.5 | 18.6 |
| C4.1.3. 与年龄相差较大的各年级同学交流                        | 0.5 | 1.0 | 15.5 | 51.9 | 22.8 | 8.3  |
| C4.1.4. 与不同专业的同学交流                             | 0.5 | 0.5 | 6.4  | 47.0 | 32.6 | 13.0 |
| C4.1.5. 与世界观、价值观不同的同学交流                        | 1.0 | 0.5 | 5.5  | 47.8 | 33.6 | 11.6 |
| C4.1.6. 有意识地与宗教信仰不同的同学交流                       | 4.3 | 4.9 | 27.1 | 40.0 | 16.9 | 6.8  |
| C4.1.7. 与来自境外(港、澳、台、国外)的同学交流                   | 2.6 | 3.1 | 21.0 | 44.1 | 19.5 | 9.6  |
| C4.1.8. 与不同民族的同学交流                             | 2.5 | 1.9 | 15.5 | 47.3 | 22.9 | 10.0 |
| C4.1.9. 在与同学的谈话中得到启发,改变自己的想法                   | 0.5 | 0.5 | 4.4  | 49.0 | 33.7 | 11.7 |
| C4.1.10. 同学与你谈话后,表示受到了你的启发                     | 1.6 | 0.8 | 6.7  | 55.7 | 25.9 | 9.2  |
| <b>自主学习情况</b>                                  |     |     |      |      |      |      |
| C3.1.5. 因课程设置和教师的要求具有挑战性而更加努力地学习               | 2.7 | 2.5 | 8.9  | 44.2 | 33.8 | 7.9  |
| C3.1.6. 选择具有挑战性的课程,尽管会因此而降低成绩                  | 5.2 | 3.5 | 18.2 | 48.0 | 19.3 | 5.8  |
| C3.1.7. 根据课程安排,做课堂展示                           | 2.0 | 1.2 | 5.5  | 41.4 | 34.9 | 15.0 |
| C3.1.8. 在课堂上提出与课程相关的问题,或主动、高质量地对教师和同学提出的问题给出解答 | 2.3 | 5.4 | 27.7 | 47.1 | 13.7 | 3.8  |
| C3.1.9. 努力掌握对自己而言较难的课程内容                       | 1.4 | 1.2 | 6.0  | 40.8 | 40.0 | 10.5 |
| C3.1.10. 让他人读您的作品或作业并提供意见,以完善作业                | 2.7 | 6.1 | 23.6 | 43.9 | 19.2 | 4.5  |
| C3.1.11. 利用图书馆、网络等资源丰富自己的学识                    | 0.8 | 0.9 | 5.4  | 40.3 | 36.3 | 16.3 |
| C3.1.12. 随着学习经历的丰富不断整合、梳理自己的知识系统               | 0.9 | 1.5 | 9.4  | 46.5 | 31.9 | 10.0 |