

进步的基石,是推动资源开发、环境治理和生态现代化的重要因素和机制,在推动生态文明制度建设,开展生态文明教育,形成尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,增强资源意识、环保意识、生态意识,营造爱护生态环境的良好风气等方面,发挥着基础性作用。随着节约资源、保护环境和生态现代化的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式的逐步形成,高等教育发展在推动生态文明建设的同时,也面临促进形成节约型办学方式以及建设资源节约型高校的难题。

处理国内外环境深刻复杂变化形势下中国高等教育面临的发展性难题和深层次矛盾,高等教育发展方式的转变具有战略性意义。因为,处理这些发展性难题和深层次矛盾的关键,在于使中国高等教育发展由主要依靠要素投入的规模扩大和速度提高转变为主要依靠要素优化组合、结构优化、高等教育质量和效率。国内外环境深刻复杂变化对中国高等教育发展提出的要求,集中到一点,就是加快转变高等教育发展方式。

二、内部环境变化对转变高等教育发展方式提出的要求

中国高等教育正处于现代化、大众化、国际化、信息化、优质化、特色化加速推进的重要时期。新中国成立以来,特别是改革开放以来,以大规模要素投入驱动为特征的高等教育外延式发展,客观上推动了高等教育快速发展,在短期内较快地提高了高等教育毛入学率和劳动年龄人口平均受过高等教育的比例。2012年高等教育毛入学率达到30%,在一定程度上满足了人民群众日益增长的高等教育需求,提高了国民素质,满足了经济社会发展对高级专门人才的需求,有力支持了社会主义现代化建设。但是应该看到,目前中国高等教育大众化水平仍然不高,只相当于美国1960年代的水平、日本1970年代的水平。随着工业化、信息化、城镇化、农业现代化加快推进和经济发展方式加快转变,在未来一个相当长的时期内,中国人力资本存量增长率仍有较大的提升空间,高等教育现代化和大众化加速推进对此做出贡献的潜力仍然巨大。另外,尽管近五年来来华留学生人数(主要集中在高校)保持了较快增长,据教育部国际合作与交流司统计,2008年至2012年来华留学生年增长率分别为14.32%、6.6%、11.3%、10.38%、12.21%,2012年来华留学生总人数达到32.8万,但

总人数远不及国际教育协会(IIE)公布的2011年美国国际留学生人数76.5万的一半,而2010年中国出国留学人数为28.47万人,出国留学人数与来华留学人数大体相当。加快推进高等教育国际化,改变出国留学人数与来华留学人数之间的比例关系,促进高等教育发展的空间仍然巨大。但也要看到,随着人口结构变化、高校生源逐步减少、高校毕业生就业难度增大、高校教师工资上升,依靠资源和要素大规模投入的高等教育发展方式难以持续,从而对加快转变高等教育发展方式提出了迫切要求。

第一,高校生源呈下行趋势。高校生源充足的比较优势和由此带来的“千军万马过独木桥”的高考竞争、招生压力,以及政府为缓解这种压力实行的高校招生名额和高等教育支出的双高增长,家庭对子女接受高等教育的高投资,是中国高等教育快速发展的重要因素。据统计,中国0-14岁人口,2000年为28979万人,占总人口的22.89%;2007年为25660万人,占总人口的19.4%;2008年为25166万人,占总人口的19.0%,2009年为24663万人,占总人口的18.5%,2010年为22245万人,占总人口的16.6%,2011年为22164万人,占总人口的16.5%。0-14岁人口的这种下行态势使高校生源呈现下行趋势。即使现有高等教育规模保持不变,高等教育毛入学率也会随高校生源减少而提高。从高考实际情况看,据教育部统计,1999年高考扩招后,全国高考人数连续九年增长,2008年达到1050万的历史最高值,2009年开始下降,为1020万,比2008年减少2.8%,2010年为957万,比2009年减少6.2%,2011年为933万,比2010年减少2.5%,2012年为915万,比2011年减少1.9%。随着人口结构的变化和高等教育毛入学率的提高,高考竞争、招生压力将不断缓解,高校生源充足比较优势条件下高等教育发展的投资驱动将会减弱,依靠大规模投资推动高等教育发展的方式必将难以为继。

第二,控制高校生源净流出的难度日趋增大。中国高等教育的高速发展与高校生源的净流入,即来华留学生人数大于高中及以下学历学生出国留学人数,是分不开的。但近几年来,来华留学生人数的增长远远不及高中及以下学历学生出国留学人数的增长,高校生源净流出问题日益突出。当前,高中及以下学历学生出国留学的意愿有增无减。据2012年中国国际教育展调查报告,计划出国留学本