

科学历的学生数占 51%，留学高中学历的学生数占 38%，留学研究生学历的学生数占 5%。高中毕业生出国留学意愿的强烈，还表现在高考弃考上。据教育部公布的高考弃考人数，2009 年为 84 万，2010 年为 81 万，2011 年为 80 万。2008 年金融危机以来，美国、英国、澳大利亚等国为促进经济增长，把争夺高等教育国际市场目光瞄准中国，多次在中国举办国际教育展，吸引中国留学生。随着中国全方位对外开放程度的提高和高等教育国际竞争的日趋激烈，政府对高校生源净流出的控制手段将变得越来越有限，控制难度也会越来越大。如果中国高等教育的结构调整和国际化水平提高不能尽快扭转高校生源净流出问题日趋严重的不利局面，高校生源危机就将难以避免，高等教育持续快速发展将难以为继。

第三，提升高校毕业生就业率的难度明显增大。过去 30 多年来，特别是 2003 年高校扩招后首届高校毕业生毕业以来，中国高校毕业生就业率一直保持在 90% 左右，这主要得益于中国政府不断加大高校毕业生就业的推动力度。国务院每年下发相关通知，广泛开展公共就业和人才服务进校园活动，深入推进实名制就业服务，不断加大高校毕业生就业服务工作的组织推动力度。麦可思公司发布的《中国大学生就业报告》显示，高校毕业生毕业半年后就业率，2007 届为 87.5%，2008 届为 85.6%^[3]，2009 届为 86.6%，2010 届为 89.6%，2011 届为 90.2%^[4]。尽管目前中国专业技术人才总量还存在缺口，中国人事科学研究院《2010 年中国人才报告》显示，2011 年我国专业技术人才供应总量为 4500 万，而需求总量为 6800 万；以及尽管低成本农村劳动力向现代部门转移对全员劳动生产率快速增长的作用，推动产业结构向工业化调整，成就了中国经济持续 30 年的快速增长，但是，随着经济增速放缓，经济发展方式加速转变，经济结构加快调整，大学毕业生人数不断增加，专业技术人才总量缺口将不断缩小，国内高等教育需求结构将发生变化，劳动力向服务业转移将对提升人力资本质量提出更高要求，人才结构性缺口将日益突出，保持高校毕业生高就业率的难度将明显增大。如果不能大幅加强高等教育结构调整、优质高等教育资源配置和高等教育体制变革对高等教育发展的推动作用，高等教育的持续快速发展将难以维持。

第四，调控高校教师工资水平上升速度的难度

增大。高校教师工资水平与人才培养成本之间有密切的联系，而人才培养成本的上升必然对高等教育发展构成压力。如果说低成本劳动力的充分供给是中国经济高速增长的重要源泉，那么低成本劳动力背景下形成的低成本高校教师的充分供给，就是中国高等教育高速发展的重要因素。即便如此，中国大学生培养成本并不低。联合国教科文组织的统计数据显示，1995 年，中国培养一个大学生的成本占人均国内生产总值的比例为 81%，高于发展中国家 78.9% 的平均水平，是发达国家平均水平 25.5% 的三倍多。即便考虑统计方面的误差和经济发展阶段的差别，中国大学生培养成本也偏高。这表明中国高校目前存在较为突出的低成本教师与高成本人才培养的矛盾。随着中国劳动力供给增速下降，劳动力成本迅速上升的传导机制必然刺激高校教师工资水平的上升。目前中国高校教师工资水平主要是由政府调控的，高校自主调控教师工资的能力有限，这在很大程度上抑制了高校教师工资水平的过快上升。据一些学者调查研究，目前中国高校教师平均工资在中国各事业单位中排名靠后。^[5]在中国知识密集型行业中，高校教师的学历和职称层次是最高的，而高校教师的工资水平却处于中等偏下，远低于证券业、软件业、计算机服务业、银行业等行业的工资水平。^[6]重要的是，近年来中国高校教师工资的相对水平出现了下降趋势，2001 年全国高校职工平均工资是全国职工平均工资的 1.71 倍，2008 年下降到 1.53 倍。^[7]倪俊的研究显示，2003 年我国普通高校教育事业费支出中公用支出与教师工资支出之比为 0.88，远高于 0.5 的正常值^[8]，这说明高校教师工资支出增长压力大于高校公用支出增长的压力。随着劳动力成本迅速上升向高校教师工资的加快传导，高校办学自主权的扩大，政府对高校教师工资水平上升速度的调控难度将日益增大。如果高校公用支出的降低不能有效缓解由高校教师成本上升所推动的大学生培养成本上升压力，高校将面临经费不足问题，依靠低成本高校教师的充足供给的高等教育发展也就难以持续。

三、加快转变高等教育发展方式的主攻方向

高等教育内外环境的变化对加快转变高等教育发展方式提出的紧迫要求，既是推动高等教育发展方式加快转变的倒逼机制，也是选择加快转变高等