

教育发展方式主攻方向的现实依据。

第一,加快发展以推进人力资源转型升级为目标的继续高等教育特别是成人高等教育,促进高等教育发展新生长点的形成。人口结构的变化使高校生源呈下行趋势,经济增长速度放缓使提高高校毕业生就业率的难度增大,发展以高中毕业生为高校招生对象的普通高等教育面临新的压力,高等教育发展高度依赖高校生源充足供给比较优势的局面难以为继,迫切要求加快发展以推进人力资源转型升级为目标的继续高等教育特别是成人高等教育,在发展具有提升新生劳动力就业优势的普通高等教育的同时,在满足从业人员从传统产业向新兴产业转移、从体力劳动向脑力劳动、从简单劳动向复杂劳动、从一般劳动向专门劳动转型和从低学历向高学历升级的需要的继续高等教育领域,拓展新的发展空间。为此,要在扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模、加快发展专业学位研究生教育的同时,大力发展学历和非学历继续高等教育。要鼓励高校、科研院所、企业等相关组织开展继续高等教育,加强城乡社区继续高等教育机构、继续高等教育网络、以卫星、电视和互联网等为载体的现代远程继续高等教育平台建设,营造继续高等教育发展的良好环境。要建立健全政府负责主导和统筹、区域和行业主管部门或协会负责制定行业继续高等教育规划和组织实施办法、形式多样、具有激励作用、纵向衔接、横向沟通、宽进严出的继续高等教育体制机制,推进继续高等教育健康、持续、快速发展。

第二,加快培育以创建世界一流大学 and 世界一流学科、造就世界一流大师为基础的高等教育国际竞争优势,促进具有国际化水平的人才培养、科学研究、社会服务成为高等教育发展新的驱动。高等教育开放程度的提高,高校生源净流出控制难度的增大,使中国高等教育面临国际竞争的巨大挑战,迫切要求加快培育和形成以创建世界一流大学 and 世界一流学科、造就世界一流大师为基础的高等教育国际竞争优势。为此,要在继续加强“985工程”和“211工程”建设的基础上,尽快启动“世界一流大学”、“世界一流学科”、“世界一流大师”和“重点学科”建设项目,加强优势学科、国际人才培养合作、国际科研合作、国际社会服务合作等平台建设,鼓励和支持高校开展高等教育国际合作、国际研发基地建设和境外办学,把提高高等教育资源配置、学术交流、人才培养合作、科学研究合作、

社会服务合作的质量和国际化水平,作为加快培育和形成高等教育国际竞争优势、增强高等教育的国际竞争力、推动高等教育发展的重要途径。

第三,加快推进以开发优质高等教育资源为导向的高等教育结构调整,促进优质高等教育资源开发与利用逐步成为高等教育发展新的主导力量。经济结构的加快调整,人才结构性缺口的日益突出,提升高校毕业生就业率的难度增大,中国高等教育结构调整面临产业结构调整 and 人口结构转型所导致的压力,优质高等教育资源共享面临提升人力资本质量以便实现劳动力向服务业转移所导致的压力,从而迫切要求加强优质高等教育资源的开发与应用,让优质高等教育资源惠及更多人群。为此,要加快开发与利用优质高等教育人力资源,加强高素质高校教师队伍建设,建立面向社会、面向世界的高校教师岗位竞聘制度,在实施海外高层次人才引进计划、“长江学者奖励计划”和“国家杰出青年科学基金”等人才项目的基础上,制定与实施国家长期高校教师队伍素质提升计划,提高高校教师地位待遇,吸引优秀人才长期从事高等教育、终身从事高等教育;加强产学研结合,扩大社会资源进入高等教育的途径,加强社会资源与优质高等教育人力资源结合,巩固优质高等教育资源开发与利用的物质基础。要加快开发与利用优质高等教育信息资源,加强网络高等教育资源体系建设,建立开放灵活的高等教育资源公共服务平台,整合各级各类优质高等教育资源,开展高质量高水平学历与非学历远程高等教育,促进优质高等教育资源共享。要鼓励高校与境外知名高校设立中外合作办学机构与项目,探索多种方式和途径开发与利用国外优质教育资源。

第四,加快建设以降低高校公用支出为重点的节约型高校,促进节约型办学方式成为支撑高等教育发展的新的支柱。根据联合国教科文组织的数据,大学生人均培养成本占人均国内生产总值的比例,1985年至1995年发达国家从30.5%下降到25.5%,发展中国家从103.9%下降到78.9%,中国从136%下降到81%,仍高于发展中国家的均值。根据2011年中国教育经费执行情况统计公告,2011年中国普通高等学校生均公共财政预算教育事业费13877元,普通高等学校生均公共财政预算公用经费支出7459元,公用经费与非公用经费之比为1.16。随着政府调控高校教师工资水平上升速度的难度增大,低成本高校教师充足供给时代的结束,大学生人均培养