

具体来说,做人教育还可分成人格教育与公民教育两大类。人格教育主要体现在个体层面、个体与他人层面的教育活动,公民教育主要体现为个体与社会层面的教育。这三个层面的教育又分别体现在“待人”与“接物”两类活动中。学校的“做人教育”利用层次分析法可以梳理为以下几类教育活动,并概括为图2所示的模型。

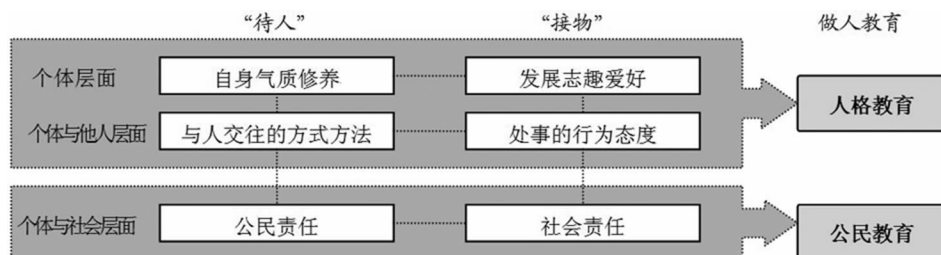


图2 “做人教育”的表征

图2表示,高等学校的教育内容,除了教会学生如何做事以外,另外一个重要的教育就是做人教育,涵盖了以下具体方面。

第一,学生自身气质修养教育。包括训练学生言谈举止得当、仪态端庄、培养学生的文化品位,培养学生的人格。

第二,发展学生的兴趣爱好。包括拓展学生学习、生活视野,学校应通过多种教育形式帮助学生发现和培养自己的兴趣爱好。

第三,培养适当的与人交往的方式方法。包括在不同的情境、代表不同的身份时,都能够得体、有效的与他人去沟通合作。

第四,训练做事的行为态度。包括养成坚忍不拔、吃苦耐劳的精神,培养勇于实践、身体力行、敢闯敢干、不惧担当的处事态度。

第五,形成公民责任与社会责任。包括引导学生明辨是非、善恶,讲求诚信,维护公平正义,互助友爱,也包括培养学生为国尽责、为民奉献的时代精神和思想境界。

上述五个方面作为做人教育的重要内容,与做事教育同样重要,共同成为大学教育的重要组成。

(二) 如何落实?

以往的教育实践中,我国大学也曾提倡过素质教育、注重学生全面发展等教育理念,但为何人才培养还是不尽人意?对比美国的通识教育实践可以看出,我国大学还亟待通过制度设计、管理细则完善等将教育理念转变为可操作、可评估的实践环节。

具体来说,至少还应开展以下工作。

1. 完善培养计划

树立科学、全面的的教育理念,将学生作为“社会人”来培养,将做人教育列入教育目标,论证并设计更完善的人才培养计划,这个教育计划不仅包含科学与专业知识的培养,还应同样体现出对人格培养与公民教育的内容。

2. 修订教学大纲

根据人才培养计划,依据不同学科特点,编制分学科的、体现人格教育、公民教育内容的新教学大纲,明确规定人格教育、公民教育应该通过哪些教育环节实现。对相关课程及其教学目标、要求、内容,教学内容的范围、深度和结构,教育进度等进行明确要求,对课程以外的环节同样进行明确规定。

3. 设计课程体系

鼓励教育管理者、研究者开发适合中国大学生学情的课程体系,结合中国国情,借鉴国外经验,探索系统化的课程设计,论证并修订国外已经开设的相关课程,如“人格的培养与发展”、“合格公民”、“人类的价值”、“人性教育”等课程。

4. 明确学分要求

设计并明确不同课程、实践环节的学分要求,通过形式多样的学分记录学生学习与成长的经历。例如,学生可以通过修习相关课程获得课程必修学分,也可通过参加社会志愿活动、体验跨民族、跨文化沟通,并获得沟通交流学分。

5. 营造教育氛围

探索和设计其他有组织、形式多样的辅之于“言传身教”的人格发展、公民素养训练活动。与科学和专业知识的培养相比,这类教育活动既可以是有组织有计划实施的,也可以通过文化、环境建设,潜移默化的实现,具体形式还有待教育管理与研究者更深入的挖掘。

(三) 改革与展望

英国牛津大学、美国耶鲁大学等国外的知名大学,早在数十年前就开始通过“住宿学院”等教育改革来现实对学生全面素养和能力的培养。近年来,韩国大学也纷纷提出要加强人性教育、提升涵养教育,并指出在大学一年级时培养起来的态度,会左