

普林斯顿大学本科人才培养模式的特点及启示*

董泽芳 王晓辉

摘要: 普林斯顿大学高质量的本科教育得益于构建了独具特色的人才培养模式,其主要特点是:注重广博知识和综合能力的人才培养理念,促进学科交叉和思维启迪的课程设置方式,强调因材施教和科研创新的教学制度体系,采用交流互动和探究参与的教学组织形式,蕴育拼搏进取和宽容博爱的隐性课程内容,倡导灵活多元和注重反馈的教学评价方式。其特点对创新我国本科人才培养模式具有重要的启示意义。

关键词: 普林斯顿大学;本科;人才培养模式

在《美国新闻与世界报道》公布的2013年全美大学排名中,普林斯顿大学再次在综合性大学排名和最佳本科教学质量排名上均位列第一。^[1]在世界一流大学中,普林斯顿大学向来以崇高的学术声誉和卓越的本科教育质量而著称。它的成功与其颇具特色的人才培养模式有着极为密切的关系。探析普林斯顿大学本科人才培养模式的特点及经验,对推动我国大学本科人才培养模式创新,提升人才培养质量无疑具有重要意义。

一、普林斯顿大学本科教育概况及人才培养成就

普林斯顿大学创建于1746年,经过260余年的发展,现已成为以本科教育和博士教育为主,科研实力雄厚的世界顶尖研究型大学。与许多世界一流大学相比,普林斯顿是一所学生规模较小,学科门类并不齐全的袖珍型大学,始终维持着较小的教育规模。现任校长雪莉·蒂尔曼曾指出:“小就是美!正因为我們不需要什么都做,我們才能够集中精力和资源来干两件事情,一是非常严格的本科生教育;二是非常学术化的研究生教育。我们把这两件事情做到了极致。”^[2]

普林斯顿现有本科生共5173人,研究生2584人,教职员1148人,本科生师生比达1:6。^[3]学校

现设34个系和3个专业学院,其专业学院并不特别强调培养专业技能型人才,而仍以本科生为主。建校以来,普林斯顿大学在人才培养上成就斐然,从这里走出了2位美国总统和44位州长,1000多名毕业生先后担任过美国国会参众两院议员、联邦政府及州政府的高级官员,31位校友荣获诺贝尔奖。普林斯顿因此被誉为“学者和政治家的摇篮”、“社会精英的国家俱乐部”,为美国社会乃至世界文明作出了卓越贡献。

普林斯顿大学高质量的本科教育及人才培养的杰出成就,不仅与其坚持“小而精”的办学理念和质量为本、注重内涵发展的办学模式有关,更重要的也是容易被人们忽视的是其本科人才培养模式的特色。人才培养模式是培养主体为了实现特定的人才培养目标,在一定的教育理念指导和一定的培养制度保障下设计的,由若干要素构成的具有系统性、目的性、中介性、开放性、多样性与可仿效性等特征的有关人才培养过程的理论模型与操作式样。^[4]

普林斯顿大学之所以重视构建科学的人才培养模式,原因来自于对自身办学历史的总结和反思。在历史上,普林斯顿曾有过因为盲目追求规模扩张而忽视培养模式创新,导致育人质量下滑,使学校发展出现危机的先例。例如在第12任校长佩顿任职的1888-1902年间,普林斯顿的办学规模迅速扩

收稿日期:2014-01-10

作者简介:董泽芳,华中师范大学教育学院教授,博士生导师;王晓辉,华中师范大学教育学院博士生。(武汉/430079)

*本文系湖北省教育科学“十二五”规划重点课题“高校人才培养模式改革与人才培养制度创新研究”(课题编号2011A004)成果。