

学家一样去思考；社会和人文专业的核心课程同样强调对学科研究思维的掌握，例如历史系的历史研究习明纳课程，就主要训练历史选题、史料求证、史实陈述等研究思维与方法。<sup>[9]</sup>从独具特色的科学整合课程来看，该课程打破学科壁垒，合理整合数学、物理、化学、生物、计算机等学科的核心原理和方法，着力培养对跨学科数量问题的解决能力。<sup>[10]</sup>通过修读该课程，既能为学生主修任何科学专业打下良好基础，又利于培养跨学科学习和研究的科学思维。

（三）强调因材施教和科研创新的教学制度体系  
教学制度体系是与人才培养的微观过程紧密相关的各种规章制度及其实施的体系。为了给每位学生提供最合适的教育和充分的科研训练，普林斯顿创建了一系列教学制度，其中，以导师制、访学制、实习制最具特色。

导师制包括导修制和师生合作研究制两种形式。导修制是普林斯顿独特的教学传统，其主旨在于摆脱传统的灌输式教学方式，通过导师与学生建立平等而亲密的联系因材施教，从而激发学生的主动性与创造力。导修制采取由导师带领 10 名左右学生组成学习小组的形式，通过导师指导下的个人阅读和小组讨论来弥补课堂教学的不足。从入学开始，每门课程每周都有一次导修课。导师课前要精心选择并指定阅读内容，促进学生对有价值的话题进行研究，在导修课上，学生要做出口头或书面报告，导师则引导学生对报告进行讨论并解答学生疑问。<sup>[11]</sup>经过长期实践，导修制达到了其最初设想的目标，即更多的研究、更好的成绩和更高的学习精神，在教学制度方面为普林斯顿带来了相对美国其他高校更大的优势。

师生合作研究制是指高年级本科生在导师的指导下进行科研创新活动的制度，通常要在三年级提交研究报告并在四年级提交毕业论文。研究题目由学生自己选择，经系里批准，每位学生的研究都在一位教授的密切指导下进行。以历史系为例，所有学生不但在三年级上下学期必须各提交一篇不同选题的研究论文，而且四年级阶段的论文对挖掘、解释史料上的创新提出了更高的要求。<sup>[12]</sup>通过研究过程中师生间的密切交流与合作，学生的研究能力和交往能力都得到极大提高。近年来，在《科学》、《自然》等期刊发表的论文中，第一作者有些就是普林斯顿大学的本科生。

为了搭建国际平台，进一步提高学生的科研创

新能力，同时培养学生的国际视野和跨文化交流能力，普林斯顿还大力推行国际访学制和实习制。学校建立了专门的国际项目办公室，负责访学和实习项目的联系和管理。其访学制度与世界上 43 个国家的大学建立了联系，能为学生提供 100 多个选择项目。在实习制度方面，设立了国际实习项目（International Internship Program）和桥梁年项目（the Bridge Year Program），前者利用暑期为学生提供与专业有关的国外实习工作；后者则挑选部分大一新生到国外进行为期 9 个月的文化体验和社区服务。<sup>[13]</sup>学校也极为重视提高访学和实习项目的学术价值和针对性，即项目必须有益于专业学习和研究工作，使学生能够与海外学者和科研人员进行面对面的学术交流，并为科研提供实地调查的机会。

（四）采用交流互动和探究参与的教学组织形式  
教学组织形式是教学活动过程中教师和学生的组织方式及教学时间和空间的安排方式。普林斯顿大学的教学组织形式灵活多样，常用的课型有演讲课、导修课、讨论课、实验课、模拟训练课等。不论采用何种形式，教授在教学中都注意尊重学生的主体地位，鼓励学生讨论和提出问题，引导学生通过自我建构参与知识探究。其中，国际关系学院的模拟训练课极具特色和代表性。

模拟训练课是国际关系学院本科生进入专业学习后主要的教学组织形式，每年举行约 20 期，其中约 4 期在海外举行。该课以小班为单位，每班约 15 名 3 年级学生和 2 名 4 年级学生，在一位教授或专家的指导下模拟解决公共政策和国际关系中有现实意义的复杂问题，如今年的题目有美国教育分层问题，美国与海湾国家关系，欧盟与中国关系等。<sup>[14]</sup>担任课堂指导的教授或专家不仅对题目有深入研究，对相应的政府机构也有透彻了解，近年来的课堂指导中就包括美国前总统、多位参议员及外国政府官员。课程分三个阶段进行：首先由课堂指导介绍中心议题，并组织全体成员对议题进行讨论，然后将议题分成若干方面，分派给所有 3 年级学生进行专项调查研究并写出调查报告，4 年级学生和课堂指导在上述过程中扮演顾问角色；第二阶段，所有报告完成后进行答辩，然后 4 年级学生根据对专项报告的研究提出解决问题的建议并写出综合报告；第三阶段，全体学员就综合报告进行辩论以决定最终报告的内容，最终的报告必须是一份大家都能接受的折中办法，这就需要学生们就不同意见进行谈判、