

磋商和妥协,体现了政治和外交工作的最大特点。^[15]在模拟训练课中,课程指导的主要任务是引导学生独立思考和自主探究,密切师生间和学生间的交流互动,实施参与式和探究式教学。其教学效果也十分突出,课程最终报告往往都被相关机构接受作为政策制定和调整的咨询参考。

(五) 蕴育拼搏进取和宽容博爱的隐性课程内容

隐性课程是指在学校中除正规课程之外所学习的一切东西,是学校经验中隐蔽的、无意识的或未被完全认可的那部分经验。隐性课程在很大程度上决定着学习者的价值感和尊严感,并具有兴趣上的激发功能、认知上的导向功能、情感上的陶冶功能、意志上的磨炼功能与行为上的规范功能。普林斯顿重视弘扬自身历史文化传统,努力营造和谐关爱的精神氛围,蕴育了独特的隐性课程内容。

在美国建国过程中,普林斯顿众多校友积极参加独立革命运动,其中有9人成为美国独立宣言的签名者,使普林斯顿大学获得了“美国革命摇篮”的称号。曾担任校长并成为美国总统的威尔逊在建校150周年校庆上提出了“普林斯顿—为国家服务”的口号,并成为普林斯顿的校训。独特的历史传统造就了普林斯顿人强烈的历史使命感和自强不息服务国家需要的献身精神。在美国,普林斯顿学生常被冠以“普林斯顿青年”(Princeton Boy)的称谓,它代表这一群体所具有的进取心、责任感和献身精神。

普林斯顿不仅是追求科学的胜地,它还有宽容博爱的人文情怀,发生在两位教职工身上的鲜活事例更具体说明了这一点。上世纪80年代,32岁的安德鲁·怀尔斯教授专注于研究难度极高的费马猜想,他不肯担任教学工作,9年中没有发表1篇论文,人们怀疑他的研究能否取得突破,但校方给予了他包容和信任,直到1994年,他终于攻克了这一困扰世界数学界360多年的难题,获得了历史上唯一的菲尔兹特别成就奖。另一位是数学家约翰·纳什的故事,他曾罹患严重的精神分裂症,在治愈希望渺茫的情况下,普林斯顿大学让其静心生活在校园中,并给予他极大的关爱,终于使他在与疾病抗争30年后得以康复,并获得了诺贝尔经济学奖。

(六) 倡导灵活多元和注重反馈的教学评价方式

教学评价是依据一定的标准对人才培养过程及其质量与效益作出客观的判断与评价。教学评价是人才培养过程的重要一环,也是检验人才培养效果的有效形式和对师生进行激励的重要手段。普林斯

顿构建了包括课程学习评价、创新成果评价和实践活动评价等灵活多元的教学评价体系。

课程学习评价要求根据课程目标采用灵活的评价方式,并注重将过程评价和结果评价相结合。教师可以采用不同类型的考试和考察,包括学生的课堂表现如课堂发言和讨论情况、随堂测验,课后作业,课程结束时的笔试、口试等;创新成果评价是普林斯顿大学评价学生创造性的重要指标,包括对学生科研论文的评价和创作作品的评价。科研论文是对大部分本科生在高年级阶段科研工作的评定,学生提交的论文必须具有创新性并通过答辩。对于主修文学艺术类的学生,他们在高年级阶段可以提交创作作品,如剧本、小说、作曲等,对这类作品也有严格的评定标准。实践活动也是普林斯顿大学教学评价的重要指标,但实践活动评价并不以参加活动的数量为主要标准,而主要以实践活动的学术价值和社会价值及学生在活动中的成长为标准。尤其注重考察学生在活动过程中的表现,看重的是他们在团队合作中的收获与贡献。

最近,普林斯顿大学正在酝酿新一轮教学评价方式改革,这次改革将聚焦学生8个方面的能力提升,即交流能力、分析能力、审美能力、全球视野、问题解决能力、决策评估能力、社会互动能力及公民权利能力。改革将着重加强评价的反馈矫正功能,认为等到课程结束再评价教学效果的方式不够及时有效,提出构建阶段性评价机制以提高反馈效率;改革将减少以笔试为主的传统评价方法,探索更加多元的评价方式;改革还将关注学生日常学习表现,提高学生自我评估能力。

三、普林斯顿大学本科人才培养模式的启示

普林斯顿大学在构建本科人才培养模式过程中所秉持的理念与价值取向,及对学生个性发展和高等教育自身发展规律的尊重,对我们具有重要的启示意义。

创新人才培养模式必须首先更新人才培养理念。普林斯顿之所以能在世界大学之林中后来居上,原因之一就在于其通过更新人才培养理念形成了先进的人才培养模式。在普林斯顿大学看来,本科教育决不仅仅在于专业知识的传授,它重在通过文理交融,使学生领会人类处理和创造知识的方式,形成全面综合的能力,实现和谐发展,而过度专业化和过于实用的教育难以产生高层次人才。在我国,过