

窄的专业教育和过弱的文化陶冶一直是本科教育的痼疾,虽然过度专业化的弊端已成共识并且本科教育近年来也历经多次改革,但总的来看,本科人才培养依然没有突破专业化的培养模式。切实转变人才培养理念是当前深化本科教育改革、创新本科人才培养模式的先导,虽然高校之间定位不同、校情各异,但“以生为本”,促进学生的和谐发展应成为人才培养的根本理念和一切教育活动的出发点。

创新人才培养模式必须认真研究课程设置方式。借鉴普林斯顿大学课程设置方式的先进举措,我国高校应因校制宜,认真研究,形成合理的课程结构和课程内容。首先,在课程结构上,应进一步加强通识课程建设,降低专业必修课比重,增加专业选修课和自由选修课,提供跨学科课程或鼓励学生跨学科选修;其次,在课程内容上,要提高通识课程质量,使课程内容在自然、社会、人文上能够均衡兼顾,要深入研究普林斯顿的科学整合课程,促进学科交叉渗透,重视对跨学科课程的开发。

创新人才培养模式必须重视教学制度改革。先进的教学制度是普林斯顿人才培养质量的重要保障。我国高校必须重视教学制度的改革创新。首先,必须进一步探索和完善在拔尖创新人才培养模式中实行导师制;其次,探索小班化教学的辅导制度,鼓励广大年轻教师和博士研究生担任辅导教师;其三,引导和资助本科生开展科研,吸收优秀本科生参与教师的科研项目;其四,推进访学制度和实习制度建设,提高访学和实习项目的学术价值。

创新人才培养模式必须推进教学组织形式革新。普林斯顿的实践说明先进的教学组织形式是提高教学效果的重要保障。我国高校在教学组织形式革新中须注重以下几点:首先,应牢固确立学生在教学中处于主体地位的观念,扭转传统教学的以书本、教师和课堂为中心的倾向;其次,将师生间单向传输课堂转变为多向交流课堂,鼓励引导学生自主探讨;其三,将传统的知识课堂转变为研究课堂,多采用启发性和探究性教学;其四,大力开展实践性教学,创新实践教学形式,增强学生的实践动手能力。

创新人才培养模式必须加强隐性课程建设。普林斯顿大学的隐性课程建设,对我们具有重要的启示。首先,我国高校要提升对隐性课程功能与地位的认识,在政策与制度层面提出隐性课程建设的规划与方案。其次要以形成优秀的校园文化为目标。高校要结合自身办学历史与文化积淀,形成优秀的大学精

神和校园文化生态,使学生在潜移默化中受到感染。

创新人才培养模式必须重视教学评价方式革新。普林斯顿大学的教学评价方式及其改革方向值得我们认真借鉴。首先在评价的范围上,除了实施结果评价,要更加重视过程评价;其次在评价目的上,要将反馈、矫正与调控教学质量作为主要目的;其三在评价依据上,要减少对考试分数的过分倚重,重视对创造性思维和实践能力的考察;最后在评价的方法手段上,要改变以考试为主的单一方法,探索更多元的教学评价方法。

#### 参考文献:

- [1] Best Undergraduate Teaching [EB/OL]. <http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges/rankings/national-universities/undergraduate-teaching>.
- [2] Princeton Today [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/main/about/present/>.
- [3] Facts & Figures [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/main/about/facts/>.
- [4] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012(3): 30-36.
- [5] 王则柯. 我所知道的普林斯顿[M]. 北京: 中信出版社, 2009. 41.
- [6][8][15] 肖木, 丽日编. 普林斯顿大学[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992. 55, 70, 74.
- [7] 蒂尔曼. 培育领袖才能, 让青年接触多元思想 [EB/OL]. <http://tech.sinchew-i.com/ny/print/58763>.
- [9][12] Undergraduate Announcement 2011-12 [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/ua/archive/departmentsprograms/index-dyn.xml?dept=his&year=2011-12>.
- [10] Integrated Science [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/integratedscience/>.
- [11] 朱波. 普林斯顿大学导修制探微[J]. 江苏高教, 2010(3): 147-149.
- [13] Office of International Programs [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/oip/sap/programs/>.
- [14] Undergraduate Program [EB/OL]. [http://www.princeton.edu/ugrad/policy\\_seminars/Final-Descriptions-Fall-2012.pdf](http://www.princeton.edu/ugrad/policy_seminars/Final-Descriptions-Fall-2012.pdf).

(责任编辑 陈志萍)