

中和职业技术教育关系密切的有两点：一是把多科技学院和大多数的高等教育学院由原来的地方教育当局改办成中央直接管理；二是设立多科技学院基金会，以取代原来的公共系统高等教育的国家咨询团。1991年发布的教育白皮书《高等教育：一个新的框架》对高等教育体制做了进一步重大改革，其中与职业教育相关具体规定是：第一，学校内部要健全质量控制机制；第二，由外部进行质量审核，首先要使内部质量控制机制运转正常；第三，抓好课程开设及证书颁发的审批权；第四，国家学位委员会在特定的情况下审批新课程开设，读了这些课程就可以获得委员会颁发的学位证书；第五，由外部对学校教学质量进行评估。1992年颁发《继续与高等教育法案》以及建立完善的国家职业资格证书制度（国家职业资格证书 NVQ 和普通国家职业资格证书 GNVQ）。

通过近十多年发展，英国教育由世界上最松散的变为中央集权程度最高的“标准化”的职业教育体系。^[5]第一，灵活的形式。首先，从学校类型上看，英国实施职业教育的机构有继续教育学院、第六级学院、第三级学院等，学校类型多种多样。不同类型的学院有不同的特点，为学生的择校提供了很大的空间。其次，从课程形式看，有全日制、部分时间制、工读交替、短期进修等等。形式也非常多样，适应了不同学生需要。第二，三明治课程。三明治课程是英国职业教育课程模式中一直被人们所津津乐道的一种课程模式。这种课程模式将课堂教学与工业训练分段交错进行，具有很大的优越性，为继续教育学院、多科技学院所广为采纳。第三，完整的证书体系。英国建立了包括 NVQ、GNVQ 和普通教育证书在内的非常完整的证书体系，各种证书之间还建立了互换关系，以及与之相伴随的严格的、标准化的资格认证制度，大大提高了高等职业技术教育的标准化程度，从而有利于促进职业教育的发展。

二、政府干预职教改革的动因

1. “新经济”对职业教育发展的新要求

职业教育的发展总是受到经济改革与发展的影响，而且这种影响日益直接与深远。以知识与技术创新与发展为核心的“新经济”的出现给人类社会的职业带来了巨大变化。正如有学者指出“工作的确切本质已经在最近的 20 年发生了巨大的变化，这

对于职业教育而言，具有深刻的含意”^[6]。这种变化主要表现为，在以知识和技术创造为基础的新经济发展态势下，人类的工作与就业都表现为极大的灵活性。比如，工作的数量和工作所要求的技术、知识和信息发生着快速的变化，工作任务具备反思性，要求工作者从各个角度反思自己的工作以完善工作过程等。^[7]其次，由于工作和就业的变化，引发了对劳动者素质的要求的新变化。可以说，新经济要求工人拥有较宽泛的知识与能力，其基础必须宽厚，能够适应经济与产业的发展变化所带来的职业或工作岗位的调整需要，以及终身可持续发展的要求。

新经济所带来的新要求，已经被包括英国在内的世界发达国家充分地意识到，并且转化到国家针对劳动力提出的能力标准和要求体系之中。如当前各国职业教育要求培训学生的“关键技能”（key skills），也被称为“核心技能”（core skills）或“可迁移技能”（transferable skills）。这种技能是从事任何一种职业都必不可少的基本技能。当从业者的职业发生变化时，关键技能能够帮助从业者在已经变化的环境中重新获得新的职业与技能，有时又称这种技能为“可携带的技能”（portable skills）。^[8]很显然，这种技能的培养依靠过去狭隘的“旧职业主义”是没有能力实现的。英国的职业教育需要提供给受教育者可持续发展的知识和能力基础，而不是狭窄的、定向的专门知识和能力，新经济的结果必然导致职业教育最根本的变革。

2. 国内经济增长面临的挑战

20 世纪 80 年代以来，英国的发展面临着诸多挑战：一是英国的经济增长减缓，而其他国家的经济则呈快速发展趋势，英国加快开发人力资源就显得非常迫切。欧洲统一市场的建立为英国开辟了一个巨大的劳动力市场，欧共体其他国家大多经济繁荣，人均收入高于英国。二是东南亚出现新的经济增长点，如日本、韩国、台湾、香港和新加坡等，他们的产品大量涌入国际市场，对英国的经济发展形成重大的挑战。在日趋激烈的国际竞争中，关键在于使其劳动力具有很强的适应性。这就要求英国要有相应的国家职业技术教育与培训制度，以确保所需的“训练和干劲充沛的劳动力”^[9]的培养。

长期以来英国政府发表的白皮书已多次论述了职业技术教育对于促进经济发展的重要性，近年来更是被反复强调。1984 年发表的题为《职业培训》