

新加坡职前教师教育中的服务学习^{*}

张丽冰

摘要: 服务学习是增强职前教师实践和体验的一种方式。新加坡职前教师教育中引入服务学习契合了新加坡培养人才的教育理念、社区参与的需要及职前教师准备计划的要求, 其在实践中呈现出国家支持有力、学校响应积极; 专业强调、服务兼顾; 规划细致、任务明确的特色, 这些为我国职前教师教育提供了有益的借鉴和启示。

关键词: 新加坡; 服务学习; 教师教育; 职前教师

在职前教师教育中, 学生问到最多的一句话是: “学这个有什么用”? 对于缺乏实践经验的学生来说, 依据现有的经验无法体会到所学知识和理论有什么价值, 这往往带来他们对于自己专业的否定情绪以及未来职业选择的困惑。另外, 教师职业需要教师不仅有扎实的专业知识和技能, 还需要以恰当的方式影响学生。所以相比教学知识和技能的学习, 发展职前教师的关心、服务和志愿意识的价值观同样重要, 而这种价值观的培养是单纯的课堂教学无法完全实现的。面对职前教师培养中课堂教学带来的困惑及教师职业本身特性的需要, 加强职前教师的实践和体验显得非常重要。

传统的职前教师教育中, 学生获得实践和体验的途径主要来自于教育实习和教学见习, 除此还有来自于志愿组织的“义教”活动。教育实习和教学见习关注于职前教师的教学实践知识和技能的习得, “义教”活动则关注于对社会的服务, 它们各执一端。而服务学习建立起了学业目标和服务的桥梁, 实现了学业和服务的连接。它走出了依赖教室培养职前教师的方式, 让学生服务于社会, 并在服务中认识、理解教师职业, 得到学业和服务的共同发展。服务学习是加强职前教师实践和体验的一种有益尝试, 其正在高等教育机构和学校中迅速发展起来。

本文从新加坡职前教师教育中引入服务学习的缘由、案例和特色来看新加坡对于服务学习的深入实践, 以期对我国的职前教师教育带来有益的借鉴和启示。

一、服务学习的含义及作用

服务学习 (service - learning) 一词是在 1967 年由美国南部地区教育委员会 (Southern Regional Educational Board) 首先提出来的。从 20 世纪 80 年代开始, 美国学校为提高学生的学习质量和素质, 率先把传统的社会服务转向服务学习, 把学业学习和社区服务有机结合在一起, 以达到原先设定的学习目标。

服务学习走近职前教师教育并非偶然, 其“实践和体验”的内核精神可以追溯到二十世纪早期杜威在进步主义运动中提出的“学习者中心教学” (learner - centered instruction)^[1]。杜威倡导经验学习, 指出学生的经验是教育的核心, 学生不仅从课程中学习, 而且也从参与的活动中学习。学生不仅在体验活动中学到了许多在课堂中不能提供的知识和技能, 而且体验活动为学生提供了把课堂上所学的知识应用于实践并将各学科知识有机地联系在一起的机会。同时, 泰勒 (Ralph Tyler) 在阐述“泰勒原理”时也指出, 学习是通过学生的主动行为而

收稿日期: 2013 - 11 - 30

作者简介: 张丽冰, 广东外语外贸大学英语教育学院讲师, 硕士。(广州/510420)

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“大学生社会责任感养成机制研究——以大学生志愿者为研究对象”(CIA110155) 的研究成果之一。