

产生的,是学生在所学中所做的一切。其后科尔伯(Kolb)在杜威的基础上建立了在服务学习课程开发中广泛使用的经验学习模式,指出一个学习循环包括4个部分,分别是:具体经验、反思经验、综合和抽象概念及在新情境下检验概念。^[2]

服务学习是一种教育方式,也是一种教学策略。雅各比(Jacoby)将服务学习界定为一种经验教育——除了参与社区活动、满足社区需求外,还需精心设计以促进学生的学习和发展。^[3]丹尼尔斯(Daniels)等人把服务学习当作教学参与的一部分,他认为服务学习是一种教学策略,它能够将有意义的社区服务与教学和反思整合起来以丰富学习经验、增强公民责任感并加强社区联系,这种教学策略对于培养学生公民责任感、主动学习和批判性思考及解决问题的能力都有帮助。^[4]

服务学习可以和多种学科结合,如科学、历史、心理学、语言学。目前,许多教育机构使用服务学习来促进职前教师发展,加强社区建设及培养学生的公民责任感。弗里德曼(Freedman)强调了职前教师参与服务学习对于多方参与者的积极作用。^[5]维克斯(Vickers)指出经历过服务学习的职前教师对于未来学生的多样背景及多元发展需求有了更多认识,对于学生的社会情感有了更深理解,并获得了对于职业的现实看法。^[6]服务学习对职前教师的学业作用也很明显。以语言职前教师服务学习为例,在多元文化的语言环境中,学习是在学习者发展与社区的关系中自然发生的,在社区中,为了更加深入有效的交流,职前教师会本能地提出有关语言和文化的问题,寻找答案,并将获得的新知识运用到真实、具体的情境中。服务学习提供给职前教师将语言的理论知识转换成实际语言技能的机会。正是由于服务学习对于职前教师发展的积极作用,职前教师教育中引入服务学习为职前教师教育提供了新思路 and 可行选择。

二、新加坡在职前教师教育中实施服务学习的缘由

服务学习在1999年由新加坡国家青年委员会(National Youth Council, NYC)引入,其后得到了新加坡教育部的支持及各种教育机构的发展。为了推进服务学习在新加坡的实践,教育部为青年和青年工人出版了有关服务学习的手册,并为青年开展服务学习项目提供资助和奖励。国家青年委员会专

门设置了服务学习的国家最高奖——服务学习青年奖(Youth Service - Learning Award, YSLA),授予卓越、创新的服务学习青年。那么,新加坡为什么要引入服务学习?为什么要在职前教师教育中实施服务学习呢?

(一) 服务学习与新加坡以价值观为核心的教育理念契合

服务学习强调对于学习者的社会服务意识、公民责任感培养的积极作用,这与新加坡政府提倡的以价值观为核心的全面教育相吻合。2009年新加坡教育部启动了21世纪能力框架(the Twenty - first Century Competencies Framework)(见图1)。该框架呈现了以发展价值观和品性为核心的全面教育的内容和层次,中心是核心价值观(尊重、责任感、坚韧、诚实、关心、和谐),中环是社会和情感能力,外环是全球公民素养和技能。中环和外环的能力与技能都是建立在核心价值观的基础之上的。在这一框架的指引下,新加坡政府希望年轻一代能够培养起积极的品性,成为自信的人、自我引导的学习者、积极的贡献者及关心的公民。

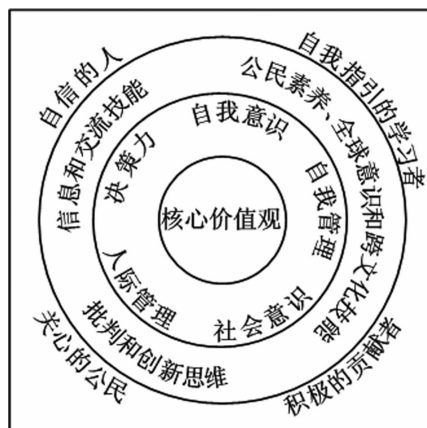


图1 21世纪能力框架

来源:新加坡教育部,2010。

(二) 服务学习与新加坡重视社区参与契合

新加坡的学校通过公民课、德育课及社会、历史、地理、文学等科目来培养学生的价值观,除此,更多是通过与社区建立联系和互动的服务与体验学习来完成。新加坡政府积极推进学校参与社区服务计划(the Community Involvement Programme, CIP),该计划在1997年全面推向了新加坡的所有层次的学校,要求学校通过承担小型的项目来参与社区以帮助建立社会联系及公民责任感。可见,服务学习成为新加坡增强公民参与社区生活,建立对新加坡社