

会归属感的载体和重要途径。通过服务学习，学校与社区建立联系并反哺于社会。

(三) 服务学习与新加坡以价值观为驱动的职前教师准备计划契合

在向学校推进 CIP 的过程中，各级学校非常需要有能力和富有经验的教师来指导，这对教师及职前教师教育都提出了新的要求。为了培养 21 世纪的教育从业者，在寻求教师准备计划与学校的需求相结合的过程中，新加坡国立教育学院^①采用价值观驱动 (value-driven) 的教师准备计划，围绕三种价值范式 (value paradigms) 进行：学习者中心、教师身份认同、服务于专业及社区，这些价值观形成了 VSK^② 模式的基础，为 21 世纪教师专业需要的知识和技能打下了坚实的价值基础，其含义如表 1 所示。

表 1 三种价值范式

三种价值范式	含义
学习者中心	把学习者放在教学的中心，相信所有儿童都能够学习并重视个体差异。
教师身份认同	教师致力于专业的高标准要求，对职业充满热情、能够调试并有韧性，具有职业道德。
服务于专业及社区	教师通过专业联合、管理工作、建立导师制、见习制及给新教师提供指导帮助来反哺于社会。

注：根据 VSK 模式的内容整理而成。

为了培养 21 世纪的学习者，需要培养出 21 世纪的教师，服务学习凸显了 VSK 模式及 21 世纪能力框架中强调的特性，为职前教师了解自己和社区创造了机会。通过服务学习，培养了职前教师关心、尊重、合作、职业精神等品性，发展了反思、教学、合作、协助等技能，并习得了包括自我、学生、社区、学科内容及多元文化知识。

由此可见，新加坡从职前教师的服务学习入手，培养出以价值观为基础的教育从业者，再到培养出以价值观为基础的 21 世纪的学习者，在这个过程中，职前教师进行的服务学习建立起了职前教师与未来学生的桥梁，形成了从发展职前教师到影响未来学生素质的一种必然逻辑。

三、新加坡职前教师教育中的服务学习

服务学习是新加坡国立教育学院职前教师准备

计划 (pre-service teacher preparation programme) 的一部分，从 2005 年 7 月开始要求所有职前教师进行服务学习。新加坡国立教育学院明确规定通过服务学习需要达到三个目标：参与社区并满足当地的需要；发展在正式的课程中无法充分达到的价值观和技能；为成为真正教师后担当社区参与计划的领导角色做准备。国立教育学院的服务学习计划中以“团体服务学习” (Group Endeavors in Service Learning, GESL) 著称，它已成为职前教师在新加坡国立教育学院第一年的必不可少的经历。每年大约 2200 名职前教师和 130 名指导教师参加到服务学习项目中，项目分别在 1 月和 7 月开始，持续 9 个月，期间需要他们与选择的伙伴组织进行服务学习的规划、组织和实施。新加坡国立教育学院的服务学习中既有大规模的学生参与，又有众多教师的密切指导。职前教师需要同指派的指导教师就小组工作中的问题、服务项目的规划、实施等于每个星期进行两个小时的讨论。小组需要至少 20 小时直接参与到伙伴组织中，切实了解他们的需求以便开展有益的项目。指导教师根据服务学习的过程和成果，再加上小组的协作性及同社区的交流来对小组进行评价。最后，在由国立教育学院组织的“服务学习日” (Service-Learning Day) 上庆祝服务学习项目的完成、展示小组的过程表现及成果，并配以展览展示。在开展服务学习的过程中，新加坡国立教育学院的学生志愿服务学习社团——服务学习俱乐部 (NIE's Service Learning Club, SLC)，为服务学习的开展也提供了有益的支持和帮助。

新加坡职前教师在服务学习中的合作伙伴多样，涉及到的主题有社区建筑和发展、环境保护、动物福利、品格塑造、识字教育、社会福利及音乐和艺术。受益者包括儿童、青年、学生、残疾人、老年人、弱势群体、环境和动物。

以下我们从具体的服务学习案例中来看服务学习在新加坡职前教师教育中的实践。

近年来大量外国工人涌入新加坡，带来了社会结构的变化。针对此问题，GESL 设计了一个服务学习项目来帮助社区中的外国工人发展在新社区中的交流技能。服务学习小组希望以此建立起服务项目和英语教学的联系。^[7]他们经过精细设计、实施，成功完成了服务学习项目。该服务学习项目的设计环节和描述如表 2，实践效果如表 3 所示。