

（三）规划细致，任务明确

新加坡的服务学习对其目标、内容、实施方法等环节都有明确设计和精心准备，并且要求在服务学习中进行积极地反思。另外由于服务学习涉及到的参与者较单纯课堂教学复杂，因而新加坡的服务学习中明确规定了教师每个星期指导的学时、学生参与服务的学时，及指导教师评价的依据和方式。这些细致的规划和明确的任务在很大程度上确保了服务学习目标的达成。

五、启示

新加坡职前教师教育中的服务学习为职前教师顺利地完教师和公民角色的转换提供了教育平台，也为沟通教育理论与教育实践提供了新路径，这为我国的职前教师教育提供了有益的借鉴和启示。

（一）服务学习是我国增强职前教师实践与体验的一种补充

2011年10月，我国教育部正式颁发的《教师教育课程标准》（试行）中明确将“教育实践与体验”作为三大课程目标之一^[8]，这从宏观层面上确立了“实践与体验”对职前教师教育的重要性。

尽管如此，教育实践现实仍不令人满意。笔者所在的学校每年都会在大四进行教育实习，除此之外，每年也有诸如“三下乡”（“义教”）的志愿服务，但是这些还不能完全满足职前教师对实践与体验的需求。虽然教育实习让学生走到了实际的教学，但由于现实中的教育实习往往处在学生临近毕业——又要找工作，又要写论文的紧张时期。尽管学生也会在教育实习中习得很多教学实践知识，但是很快就被毕业前的种种事由冲淡了，或者说学生还没有机会去进一步将自己获得的新知识去实践和检验并体验就匆匆结束了职前教育。而志愿“义教”活动往往时间很短（一般只有十几天），参与的学生虽普遍认为可以了解穷困地区的生活和教育状况，但是因缺乏规范的程序、专业指导及深入反思，这些志愿活动的实施效果也比较有限。所以为了加强“教育实践与体验”，除了改革职前教师的培养模式，加强志愿活动的管理外，服务学习也应该是一种有益的补充和尝试。

（二）实施服务学习还需注意我国社区发展的现状及文化

尽管服务学习在很多国家实施得非常深入，但是我国在实践服务学习中仍要关注国情和文化的差

异。从2000年左右服务学习的概念开始出现在国内的学术界，其中主要是针对美国服务学习的理论、方式和模式等进行学术讨论和借鉴，随后出现了主要针对培养公民意识而进行的服务学习课程，如，2007年南开大学在中国内地首次将服务学习建立为无专业无年级限制的大学公共选修课。除此，服务学习的理念在职前教师教育中的尝试还非常少。

服务学习需要学习和服务的结合，而谁可以成为服务的平台是关键。在一些服务学习深入开展的国家，其社区发展得比较成熟，社会成员参与社区的意识比较强，这为服务学习的开展提供了可能。如，新加坡政府推行的“社区参与计划”，规定所有层次的学校都需要参与社区服务。而在我国，社区服务和社区发展都相对较迟，1985年才由民政部门开始倡导和推动社区服务工作，把社区概念引入实际生活。除此，由于长期的中央集权使得民众形成对中央政府的依赖心理，民间流行的传统文化也包括“个人自扫门前雪，不管他人瓦上霜”等遗风。而“社区服务要求的是社会的广泛参与，在参与中实现社会互动互助，进而分享共同参与的社会成果。”^[9]可见，要在我国进行服务学习，其依赖的社会环境还需改善，社区建设还需加强，否则服务学习便成为学校教育理念上的一厢情愿。另外，除了社区发展滞后于很多发达国家外，我国地域辽阔、城乡差距大，这也带来社区发展的不均衡。因此，服务学习目前在中国还只是停留在试验阶段，离大规模的推行还有很长的一段路。

结语

尽管服务学习在中国的推进存在很大的困难，它仍可以作为一种理念或策略被借鉴到我们的职前教师教育中。如果在职前教师的教育实习中能有意地引导职前教师去了解当地学校的社区文化、学生在课堂之外的家庭背景和社区状况等真实的情境，这将有助于职前教师走出“象牙塔”式的教育方式，更有利于他们的专业实践知识的建构。而如果我们能在“三下乡”等“义教”活动中更注重“学有所用”、“学有所专”，增加教师的指导和积极有效的反思，那么关注于服务的志愿者活动将会使职前教师同样成为受益者。

注释：

① 新加坡国立教育学院（National Institute of