

生态学视域下行业特色高校学科建设^{*}

闫俊凤

摘要:生态学视域下行业特色高校的学科建设,有其独特的内涵和意义,既要考虑与行业之间的外部环境,也要考虑高校内学科与学科之间的关系。反思脱离行业后的原行业特色高校,在遭遇外部环境变化的同时,学科发展的内部环境也面临一系列问题。利用生态学原理观照行业特色高校,重建新的学科发展路径,重构新的学科体系,能够使行业特色高校的学科建设在良性、协调的环境中得以长足发展。

关键词:行业特色高校;生态学;学科建设

学科在大学的发展中承载着人才培养、科学研究以及社会服务等多种功能,大学的各种组织和各种活动都是以学科为中心,围绕学科的发展而展开的。如何协调好以学科为中心的各种活动,构建良性、和谐的学科发展环境,是当今大学发展中不可回避的课题。行业特色高校也不例外,尤其是在行业发展受社会环境制约有增无减的情况下,以行业发展为依托的行业特色高校,其学科建设对社会环境的依赖程度远远高于非行业特色高校,为此探讨行业特色高校如何在复杂的社会环境中营造良性、协调的学科发展环境成为必然。

一、行业特色高校的学科生态特征

生态指一切生物的生存状态,以及生物之间和生物与环境因素之间的相互影响关系。学科是学术的分类,是分化的科学领域,是自然科学、社会科学两大知识系统内知识子系统的集合概念。本文所说的学科主要指高校中的教学、科研等功能单位,是对高校人才培养、教师教学、科研活动隶属范围的相对界定。学科生态指学科自身的孕育、发展、变化,学科与学科之间互相输入与输出、相互营养、相互繁殖,学科与学科环境之间相互影响、相互作用的复杂的生命系统。^[1]

行业特色高校自产生起就与行业、与社会环境

有着天然的联系。在长期的发展过程中,行业特色高校以面向行业、服务社会为中心,围绕人才培养、促进行业科技进步、行业发展和服务社会等方面,形成了一批行业特色鲜明的优势学科(简称行业特色学科)。在很大程度上,这些学科与行业共生,相互依赖、相互促进,形成了一个生生相息的共同体。在这个共同体内,学校为行业培养专门人才,提供技术服务,有力地促进行业的科技进步及行业的整体发展;作为交换,行业为学校培养的人才提供用武之地,提供科研项目,促进高校人才质量和技术水平的提升。行业特色学科是学校 and 行业相互依存、相互交换的重要载体,学校—学科—行业共同构成行业特色学科生存依赖的学科环境,学校与行业之间以及学校与学校之间构成了学科的外部环境,学校内的学科与学科之间以及学科与其它组织要素之间共同形成了学科的内部环境。

二、行业特色高校学科生态现状及其反思

上世纪90年代我国高等教育管理体制的改革,使行业特色高校尤其是行业学科与行业之间生生相息的关系遭到了重创,大众化教育更将行业特色高校推向了何去何从的两难境地,行业特色学科面临脱离行业背景后的迷失、分化和转型。用生态学理论来观照行业特色的学科环境,无论是内部环境还

收稿日期:2013-11-13

作者简介:闫俊凤,中国矿业大学管理学院博士生。(江苏徐州/221116)

^{*} 本文系2010年河南省高等教育教学改革研究重点项目“地方本科高校学科专业结构与经济结构协调发展研究”(2010SJGLX017)研究成果。