

理院校,虽工学和理学各有侧重,但其工学门类和理学门类的竞争力,远远高于其它学科门类的竞争力。

2. 学科交叉融合缺失

传统特色学科因多年来行业特色高校所形成的惯性,资源分配集中于与行业联系紧密的行业特色学科,学科考评体系也以传统的优势特色学科为标准,使行业特色学科在人才培养、科技创新以及服务行业上,向纵深处发展,在铸成高精尖的学科高峰的同时,也形成了学科面窄的客观态势。行业壁垒,使行业特色学科在新的区域经济社会发展中不仅失去了用武之地,也很难孕育出新的学科增长点。新增学科面对区域发展急需的行业领域,因基础差、经费投入不足、没有相应的学科平台支撑,加上师资力量薄弱,难以凝练出新的学科方向,也很难向传统的优势特色学科领域渗透。

3. 学校体制对学科发展的制约

行业高校和目前的大多数高校一样,多是以行政权力为中心建构起来的管理体制,从根本上排斥大学自治、学术自由、教授治校的办学理念,学术追求被淡化,忽视学科建设,以至于学科与学科环境之间缺乏互动机制,如学科发展与队伍建设之间、学科发展与科学研究之间、学科发展与基层学术组织建设之间等等,这些都在一定程度上制约着学科的发展。

三、行业高校学科生态的重建

(一) 重建思路

依据生态学原理,反思行业特色高校的学科建设,行业特色高校应以如下路径重建其学科生态。

1. 保持特色。行业特色高校以服务行业为己任的办学特色在其主体学科领域具有明显的比较优势。然而,特色也需要创新,也需要不断赋予新的内涵,既要继承传统特色,也要根据行业需求和区域经济发展需要凝练新特色,使特色持续不断体现优势,始终引领发展方向。

2. 协调互动。科学合理的学科生态系统需要优势学科、支撑学科和基础学科相互协调才能发展。这种相互支撑的和谐的学科生态,通过全方位、多层面的协调互动,促使行业特色高校的学科都能在其中找到自身的定位和发展方向。

3. 交叉融合。行业特色高校通过优势与非优势结合,基础与应用结合,工科与理科结合,理工与文管结合,寻求新的学科增长点,组建由相邻学科、相关学

科构成的学科集群,促进学科交叉、渗透,适时地发展既为行业产业部门与社会发展所需又能与特色学科形成互补和支撑的新兴学科。

4. 环境支撑。学科的发展和建设需要环境支持,即必要的科研团队和教学团队,行业领先的学科研发应用平台,完善的学科创新服务体系。行业特色高校优良的学科环境支持有利于促进优势特色学科群的形成。

(二) 重建对策

1. 保持学科特色,引领行业发展

“依托行业而产生,服务行业而发展”的特点,决定了行业特色高校的人才培养面向行业,社会服务主要在行业,科学研究和参与国家创新体系建设的最大平台也在行业。因此,保持行业特色是行业特色高校及其行业特色学科发展的核心要素,是核心竞争力所在。同时也应该充分注意到,行业特色高校及其行业特色学科在行业发展中的先进性和引领作用,行业特色学科在支持行业技术发展的同时,应能为行业培养一流人才,为行业贡献一流科研学术成果,能引领行业的发展方向。总之,完成引领行业技术发展的任务。

2. 调整学科结构,改善学科布局

行业特色高校应针对学科设置单一、学科分割严重的问题,调整学科结构,建构综合化的学科体系。即在原有学科建设的基础上,根据自身在行业发展、区域经济建设和社会发展中所承担的任务,发展自己的特色和优势,改善学科布局,使自己的现有学科经过更新、改造、延伸、拓展、调整、补充,融合优势学科与新兴学科,整合学科资源,不断凝练新的特色,形成开放式的学科生态系统。

3. 构筑学科群,促进学科的交叉与融合

行业特色学科一方面要不断加强符合行业需求的已有学科建设,保持学科特色;另一方面要根据行业产业部门、区域和社会发展的双重需求,适度创新学科向纵深方向发展,通过资源共享,围绕某一共同领域,进行学科交叉、渗透,形成基础宽厚、主干突出、相互支持、彼此加强的学科群体,以使某些学科在人才培养、科研开发上呈现综合化发展的趋势,具有其它学校不可替代的优势。例如,以煤炭资源为特色的中国矿业大学在21世纪初就提出了学科创新的问题,并制定出“巩固、拓展优势学科,加强基础学科、提升传统学科、发展和培育新兴、交叉学科,理工结合、文理渗透”的学科规划,构建了绿色矿业学科群的