

三个圈层:以煤炭勘探、开采、加工、利用为主干学科的核心层;以核心层的周边领域、辐射区域和紧密层学科为支撑学科的中间圈层,如煤炭行业中的生产、安全、制度、管理、市场等问题;以处于边缘地带、应用性不强、作用不明显的相关基础学科为外围拓展层,如政治理论、外语、计算机等学科。^[4]上述三个圈层相互交叉渗透,功能互补,合理的资源优化配置和学科分工,极大地实现了煤炭高校学科的结构最优化,功能最大化。

4. 健全环境支撑体系,促进学科良性发展

行业特色院校应不为各种各样的诱惑、干扰所动,坚持行业特色学科优先发展原则,进一步凝练优势和特色,健全学科建设行政管理、科研教学管理、资源利益分配机制、监督管理机制、学科评估体系、学科推广服务和学术交流合作体系等等管理体制和机制,为构建学科生态系统提供环境支撑,更好地促进行业特色学科的良性发展。

四、结语

生态学视阈下建构的行业特色高校学科生态环境,立足行业背景,面向行业企业和地方经济发展的需要,集人才培养、科学研究、社会服务于一体,在学科与行业的外部环境之间、学科与学校内部的环境之

间良性互动,在保持行业特色的同时,凝聚了极强的生命力和竞争力,为行业特色高校的发展营造了一个良性、协调、高效、可持续发展的学科发展空间。

注释:

① 参考各煤炭高校网页上学校概况整理形成。

② 资料来源:2010 年中国重点大学分学科门类竞争力排行榜,由武汉大学中国科学评价研究中心研制。表中各学科门类名称下的数字是指全国开设该学科的院校(包括重点大学和一般大学)总数,各院校在该学科中的排名是指在开设该学科的所有院校中的排名。

参考文献:

[1] 崔建华. 北京高等教育的学科生态特征分析[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2009. 12

[2] 张长宽. 行业特色高校如何实现可持续发展[N]. 中国教育报, 2008-01-21(06).

[3] 李文冰. 行业特色院校科学发展的路径选择[N]. 光明日报, 2010-04-09.

[4] 丁三青. “绿色矿业”学科的构建与煤炭高校的“学科革命”[J]. 煤炭高等教育, 2006(1).

(责任编辑 刘第红)

更 正

2014 年第 1 期《高教探索》目录页《异地高考利益博弈复杂性研究——以政府为中心的考察》一文的作者名应为许衍琛, 特此更正, 并向作者致歉!

《高教探索》编辑部