

本科专业课程教师安排对教学效果的影响： 以教师和学生情绪为中介^{*}

喻登科 周 荣 涂国平

摘 要：教学效果是高校本科专业课程追求和优化的目标，而教师的合理安排对教学效果又会产生重要影响。在提出教师安排对教师情绪和学生情绪产生影响、教师情绪与学生情绪互相影响、教师情绪与学生情绪对教学效果产生影响等三条假设基础上，构建结构方程模型，设计和发放问卷量表。经过模型拟合，发现教师安排确实通过影响教师情绪和学生情绪这条中介路径对教学效果产生显著影响，但学生情绪对教师情绪的影响关系并未得到验证。最后，提出几点对策建议，为优化本科专业课程教师安排和提升教学效果提供决策参考。

关键词：本科专业课程；教师安排；教学效果；教师情绪；学生情绪

课程安排是大学教务管理中一项重要而且繁重的工作^[1]，但目前的本科专业课程安排方面大多数时候仅考虑到教室资源和时间资源的冲突解决与合理利用问题，却很少从人文关怀或心理学角度考虑不同课程安排对教学效果可能产生的影响。虽然有些高校在排课方面本着“以人为本”的精神，比如高校在排课时往往要求杜绝重复排课、连排课等现象^[2]，但在科学合理的排课方式对本科专业教学效果的影响机制方面还是缺乏完善的理论支持。在教师情绪研究方面，Osborn M、Little J. W、Leach C. W、Zembylas M等都进行了相关研究，形成了教师情绪研究的个人内部心理特征、社会关系体验、权力关系与情绪规则等较为系统的理论体系。^[3]教师课程的合理安排会影响教师情绪，教师情绪会影响教学效果。因此，本科专业课程教师安排的合理性应该会对教学效果产生重要影响。为此，本文采用结构方程模型方法测量以教师情绪和学生情绪为中介的本科专业课程教师安排对教学效果的影响路径和系数，为合理进行本科专业课程的教师安排提供理论指导。

一、研究假设

（一）本科专业课程教师安排对教师情绪与学生情绪的影响

本科专业课程教师安排的合理性，可以主要从以下方面进行考虑：截面结构（即一个时间段内为同一个班级学生讲解多门课程）、时间结构（即连续的不同时间段为同一个班级学生讲解多门课程）以及规模（一名教师为一个班级所讲专业课总量）、比率（一名教师为该班级授课数量与该班级专业课总量的比率）、密度（单位时间同一名教师为同一班级所授专业课时量）等。据调查，当一位教师频繁地出现在同一个班级的同学面前时，学生对教师的厌烦感将逐渐增加，而新鲜感却逐渐下降。同样，当一位教师需要频繁地为同一个班级学生授课时，即使讲授的是不同课程，教师的责任感也会慢慢下降，而疲惫感会慢慢增加。即使是一位受到学生认可和尊崇的老师，如果他频繁出现在同一批同学面前授课，其被认可与尊崇的程度也会慢慢因学生忽视而降低。在一定程度上，本科专业课程在教师安

收稿日期：2013-08-13

作者简介：喻登科，南昌大学理学院管理科学与工程系讲师，硕士生导师，博士；周荣，南昌大学理学院管理科学与工程系2012级博士研究生；涂国平，南昌大学理学院管理科学与工程系教授，博士生导师。（南昌/330031）

^{*} 本文系国家自然科学基金项目“高校科技成果转化中团队知识网络的结构、行为与绩效研究”（71201072）和南昌大学学校教改课题“本科专业课程教师安排对教学效果的影响：以教师情绪为中介”的成果之一。