

两个测量指标;教师的消极情绪包括情绪衰竭(讲课缺乏精神)、去个性化(讲课无个性、缺乏创新)和低个人成就感(讲课无法得到认同或成就感)三个测量指标。^[16]而同时,学生的积极情绪包括认可度(对教师授课仅表示认可)、愉悦度(认为教师授课让人非常愉悦)、参与度(愿意积极参与师生互动)三个层面;学生的消极情绪包括普适性厌恶

度(就是不喜欢上课)、选择性厌恶度(不喜欢听该教师上课,认为他讲得不好)和抵触度(逃避上该教师的课,易于与教师起冲突)。

据此,可设计以教师情绪和学生情绪为中介的本科专业课程教师安排对教学效果的影响路径测量模型,如图1所示。

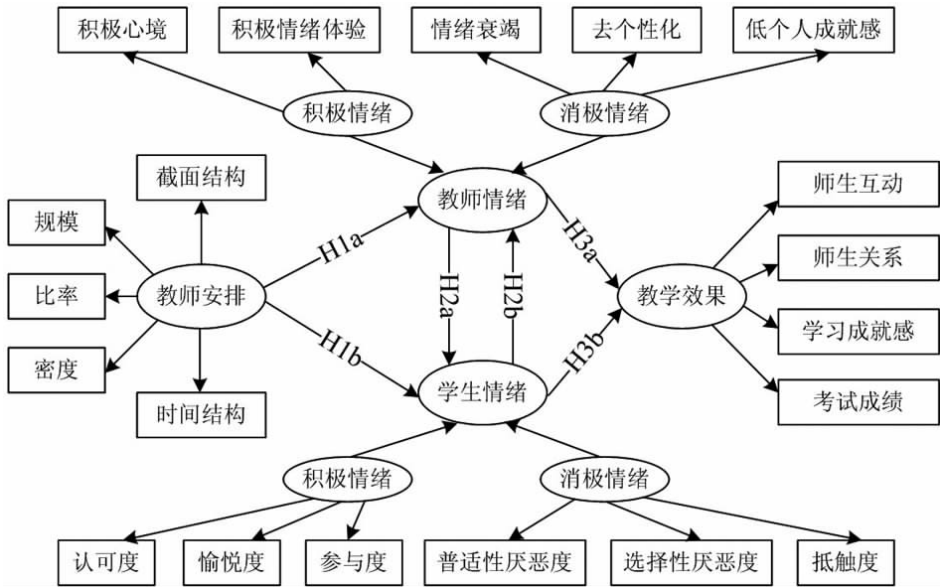


图1 本科专业课程教师安排对教学效果的影响测量模型

三、问卷调查

本科专业课程教师安排对教学效果的影响测量模型的测量指标中,“教师安排”和“教师情绪”的变量题项是由教师回答的,而“学生情绪”和“教学效果”的变量题项是由学生回答的。因此,

我们在设计调查问卷时,应分别设计教师调查问卷和学生调查问卷。但由于教师与学生是对应关系,所以发放调查问卷时又应将学生与教师联合起来,合为一个组别来形成样本数据。调查问卷采用李可特5级量表形式,调查问卷的题项设计如表1所示。

表1 调查问卷题项

变 量		题 项	5 级量表				
教师问卷	截面结构	我这个学期给这个班级学生讲授了不止一门课程	5	4	3	2	1
	时间结构	我上个学期刚给这个班级的学生上过课	5	4	3	2	1
	规模	我已经给这个班级的学生上了3门(含此门课程)以上的专业课程	5	4	3	2	1
	比率	我给这个班级学生上专业课的数量占该班专业课总量的比率较高	5	4	3	2	1
	密度	我给这个班级学生上专业课每周超过4学时	5	4	3	2	1
	积极心境	一般情况下我都是比较精神、乐观向上的	5	4	3	2	1
	积极情绪体验	今天我感觉非常高兴	5	4	3	2	1
	情绪衰竭	我对给这个班上上课没太大兴趣	5	4	3	2	1
	去个性化	我给这个班上上课基本没什么创新	5	4	3	2	1
	低个人成就感	我给这个班上课难以获得个人成就感	5	4	3	2	1