

负担重的教师,要从生活上或事业上对其表示关怀,要保证其全身心的投入到教学工作中。要积极组织和开展各种教师压力释放活动,通过娱乐和休闲来保证教师情绪的适时调整。要对教师的情绪调整进行引导和培训,增强教师的情绪控制力。同时还要定时开展教师情绪测评工作,为情绪低落的教师职工提供解决问题的方案。

(3) 兼顾考虑学生情绪。紧抓各年级学生的心理咨询与辅导工作,对存在消极情绪的学生给予关心和照顾;合理安排课程时间、密度和相关任课教师,保证学生对教师的新鲜感和信任感;对教师的教学能力加以培训,强化教师对学生情绪的引导和控制能力;鼓励教师与学生的课堂与课下互动,增强学生与教师的情感联系;做好学生情绪的测评工作,保障学生的身心健康与心理人格的健全。

(4) 系统提升教学效果。统筹考虑本科专业课程教学效果的影响因素,重点分析教师情绪和学生情绪等软因素对教学效果的负向影响;在本科专业课程教师安排的时间、密度等方面兼顾考虑它们对教学效果的影响,教务管理部门务必要做好科学合理的专业课程教师安排工作;要从教师和学生两个方面做好情绪互动,为教师与学生的积极情绪提供适度的引导和激励。

当然,本文也有不足之处,主要包括:样本都来自于一所大学,而且采用的是滚雪球这种非随机抽样方式,样本的代表性有待进一步检验;所有数据均采用量表的方式获得,而且有很多都是测量情绪和心理等不可观因素,这些情绪可能受教师与学生的当时状态影响较大,数据的质量可能会受到一定程度的影响;教师与学生调查问卷匹配时,教师与学生是一对一的关系,学生的样本数量相对而言并不太够。后续研究我们将扩大取样范围,增加一些客观可测因素,并希望通过建立教师与学生的一对多关系量表来扩大样本数量,以建立更具质量的测量模型,进一步检验模型假设的有效性,为统筹考虑教师安排、情绪和教学效果的关系提供决策参考。

参考文献:

[1] 罗宏. 教务管理课程安排系统的设计与实现

[D]. 电子科技大学硕士学位论文,2010.

[2] 刘江亭. 以人为本——优化大学课程安排及调度管理[J]. 中国科教创新导刊,2008(1): 164.

[3] 尹弘飏. 教师情绪研究:发展脉络与概念框架[J]. 全球教育展望,2008(4):77-82.

[4] 黄春丽. 浅论教师情绪的起因及调节策略[J]. 考试周刊,2009(2):24-25.

[5] 李晓玲. 关于教师言语特点在课堂教学中对学生情绪影响的调查[J]. 教育科学论坛,2007(4):52-53.

[6] 杨俊峰. 加强学生情绪管理,培养学生情绪智力[J]. 知识窗,2010(12):19.

[7] 刘英. 学生情绪智力评价理论研究[D]. 云南师范大学硕士学位论文,2005.

[8] 姬兴华. 教师情绪劳动与组织承诺的关系[J]. 淮北职业技术学院学报,2009,8(1):91-93.

[9] 葛军国. 教师情绪的饱满有利于营造良好的课堂教学气氛[J]. 新课程(教研),2010(5):7.

[10] 陈秀敏. 教师情绪表现与效能感的相关研究[J]. 中国健康心理学杂志,2010,18(6):672-674.

[11] 贲丽娜. 谈教师情绪的自我控制与调节[J]. 黑龙江教育学院学报,2010,29(4):81-82.

[12] 张建荣,陈树婷,何贤晨,陈定湾. 学生情绪智力与学业成绩、心理健康的相关研究——基于浙江省3所高职院校的调查[J]. 浙江社会科学,2008(9):119-128.

[13] 陈瑞莉. 论学生情绪智力的培养[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2009(6):46-49.

[14] 张枝梅,崔纪周. 教师情绪对教学效果的影响[J]. 中州大学学报,1999(3):62-63.

[15] 孟庆茂,刘红云. 大学教师教学效果评价维度结构及影响因素研究[J]. 心理科学,2003,26(4):617-619.

[16] 杜娟. 高校教师积极情绪、个人资源与职业倦怠的关系[D]. 陕西师范大学硕士学位论文,2011.

(责任编辑 于小艳)