

大学公选课中运用“切块拼接法” 改善学习效果的探索^{*}

黄娟 袁智斌 傅霖

摘要:本研究在中国某大学公选课的教学实际运用“切块拼接法”指导学生进行协作学习。通过此教学实证性研究的具体过程分析,以及以质的研究方法对此实证性研究的相关资料、数据的分析得出:运用“切块拼接法”开展协作教学有助于提高大学生的课堂教学参与度、提升其综合学习能力并促进其加深对所学知识、方法等的理解。

关键词:Jigsaw; 协作学习; 大学公选课; 学习效果; 实证性研究

一、研究背景

我国高校普遍开设的公共选修课教学,旨在拓宽学生的知识面,提升学生知识层次,优化学生的知识结构,提升学生的综合素质,实现文理渗透,增强学生就业竞争力和就业后的工作适应能力,以满足社会对复合型人才的需要。我国《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号文件)提出,积极推动研究性教学,提高大学生的创新能力,在原有实践能力之外提高创新能力。……鼓励采取以探究为主的教学活动,推进创新活动,从而把创新能力培育渠道由实践环节延伸到理论教学环节。^[1]可见,良好的大学课堂教学应该以学生为中心,以提升学生创新思维和实践能力为目标。

而中国大陆当前大学课堂的教学模式主要是以课堂讲授为主并辅之以课外自学的模式,讲授较多,学生被动接受,缺乏自主探究的空间。中国大学普遍的沉闷状态是令人忧郁的,课堂本是一个应激起

大脑风暴的地方,但是它寂静得令人可怕。^[2]

从我国现行课堂教学的实际情况来看,讲授最容易出现的问题是:单纯使用讲授,或过多、过滥地使用讲授,且没有针对性。讲授主要是促进、帮助学生思考,而不能代替学生思考,因为思考的过程非得要学生亲身去经历和完成。^[3]学生因为处于教学过程的边缘而缺乏学习主动性,学习投入不足;同时,学生因为教学方法的教育功能未能很好发挥、课外学习不足和做中学机会欠缺,从而难以受到较为完整的教育,致使他们的综合素质,尤其是动手能力和创新能力不能得到充分的发展。^[4]

发展新的教学模式、改善教学方式、提高教学质量,已成为大学教学改革的重点。那么,如何提高大学课堂教学效果,使学生能够进行深入学习,且在学生交往、课堂互动、能力提高方面有所突破呢?

研究表明,由阿伦森(Aronson, E.)等人于1971年创设的“切块拼接法”(Jigsaw)在学生课程学习的态度、学生间的交互和学习成绩方面有积

收稿日期:2013-08-29

作者简介:黄娟,深圳大学师范学院高级工程师,硕士;袁智斌,深圳外国语学校高级教师;傅霖,深圳大学教育信息与技术中心高级工程师。(广东深圳/518060)

^{*}本文系2010年教育部人文社科青年项目“基于大学公选课的混合式Jigsaw协作学习模式的构建与实践研究”(10YJC880050)的阶段性研究成果之一。