

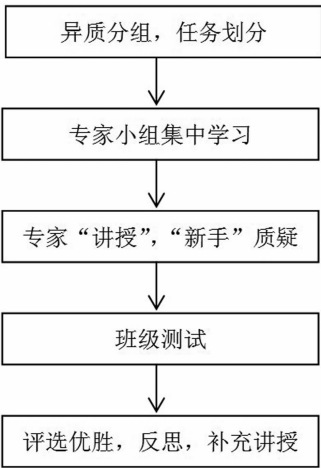


图1 Jigsaw 协作学习过程

笔者所开设的大学公选课“网络协作学习的理论和实践”中，借助如图2所示的“切块拼接法”学习模型，共设计了3个层层递进的协作学习活动，包括了基于理论性知识、实践性知识和创造性知识

的三个学习任务，并借助网络环境的支持，创建了一个协作互助的学习共同体，让学生在动态的学习环境中学习新知、体验新知并逐渐学会如何去创新性地运用所学知识去分析与解决相应问题。

在协作学习的研究中，为保证小组协作学习不会流于形式、参与度提高，盛群力等，给小组成员分配诸如“领导者”、“激励者”、“记录者”、“检查者”等角色职责，可提高协作学习的有效性。^[13] 本研究中，在小组建设方面，融入了“角色职责”的概念，使得小组的发展也可以遵照“切块拼接法”的方式来进行。可以设想，每个小组成员身上的“任务”和“角色”具有不同属性和职责，每个人发挥了自己所肩负的角色职责的作用，必定会促进个人和小组学习任务的进展。

具体到每一类知识任务的教学设计，结合“切块拼接法”学习模型，详细的教学活动和学习流程用表格的形式表示出来，如表1。

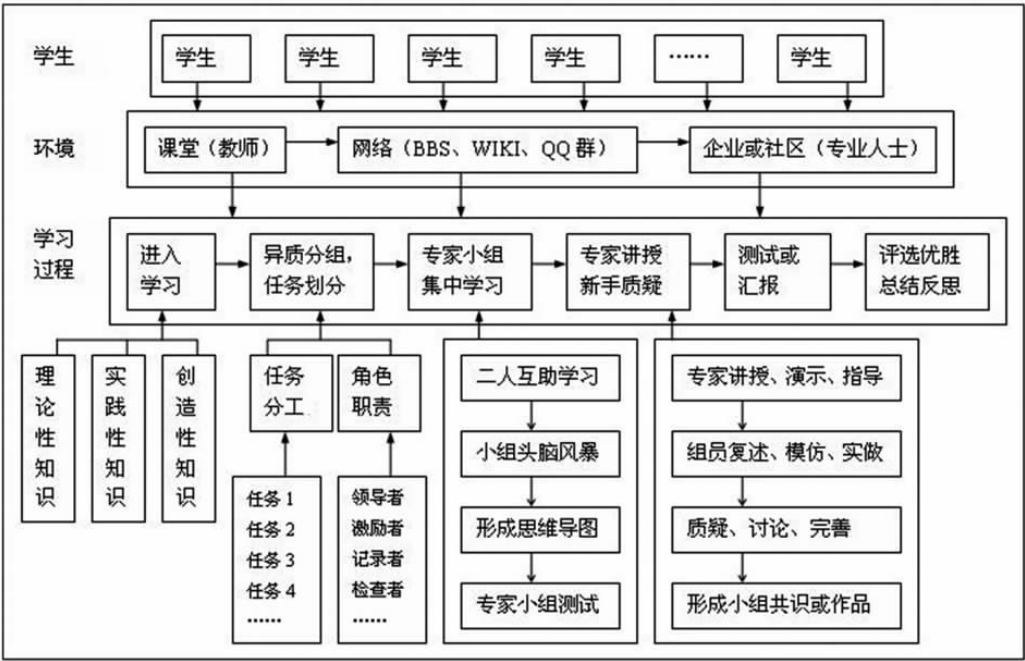


图2 基于“切块拼接法”协作学习模型的公选课教学设计框架

表1 “切块拼接法”针对几种知识类型的教学过程及活动设计

切块拼接法的步骤	理论性知识学习	调查实践型（或网络探究型）学习	网站或DV创作型学习
进入学习	教师通过案例介绍有关协作学习的理论知识框架，介绍切块拼接法，展示评价量规。	教师介绍调查实践学习（或网络探究学习）的方法，展示范例，展示评价量规。	教师展示范例，介绍开发媒体作品的创作项目过程，展示评价量规。
明确学习目标	了解协作学习的相关理论基础和意义，初次体验切块拼接法。	学会通过调查研究或网络探究了解社会热点问题，同时再次实践切块拼接法。	通过创作媒体作品来表达个人观点，深入领悟切块拼接法的内涵。