

(续表1)

项目 区域	新招全日制 研究生人数	全国 排位	全日制在校 研究生人数	全国 排位	获硕士以上 学位人数	全国 排位
上海	38643	3	111717	3	26843	3
湖北	36116	4	103140	4	22228	4
辽宁	29031	5	82019	6	21213	6
陕西	28806	6	85328	5	21312	5
广东	25798	7	72455	8	17446	8
四川	25378	8	75685	7	18349	7

数据来源：广东省教育厅发展规划处内部资料。

2. 相对规模偏小

高等教育相对规模，一般是指利用人口或经济指标来衡量高等教育规模相对于人口或经济的水平。截至2010年底，广东省人口占全国总人口的7.78%，经济总量（GDP）占全国总量的11.43%，居全国第一位，但在校研究生数仅占全国总数的4.7%；每万人口在校研究生6.9人，低于全国平均水平（11.47人），更远低于东部省份江苏的16.02人、中部省份湖北的18.01人、西部省份陕西的22.77人。2010年，广东每亿元GDP对应在校研究生仅为1.59人，低于全国平均的3.86人，远低于江苏的3.08人、湖北的6.52人、陕西的8.48人^①。

（二）研究生教育结构不够合理，与市场结合度不高

1. 学科结构不够合理

2011年，国务院学位委员会公布了2010年第十一次学位审核结果，广东高校增加了不少学位授权点。但此审核结果也反映了广东省学位授权点在学科分布方面的缺陷：一是理科硕士学位授权点比例有所下降。广东省目前理科硕士学位授权一级学科有41个，绝对数比上次学位审核后的21个明显增加，但占广东省硕士学位授权一级学科的比例则从16%降至13.9%。二是工科等应用学科的学位授权点所占比例下降。第十一次学位审核后，现有工科硕士学位授权一级学科为86个，绝对数较上次学位授权审核后的48个有较大提高，但占广东省硕士学位授权一级学科数的比例反而下降了，为29.1%，低于原有的34.5%。从理、工科的硕士授权点的变化看，广东省研究生学科结构调整未能与市场需求较好结合。广东作为产业大省，面临产业转型之重任，对理工类高级专业人才需求的增长比例应当高于其他类型人才，遗憾的是研究生学科结构调整与市场需求并不合拍。

2. 类型结构不够合理

目前，广东省专业学位授权高校的覆盖面和规模仍偏小，结构比例不够合理，专业类别集中，难以满足广东经济社会发展对应用人才的多样化需求，特别是不能满足广东省产业结构升级调整的需求。尽管2010年广东省研究生专业学位占研究生教育比例已为40.52%，高于全国平均水平，但与发达国家60%—70%的比例（美国的专业学位比重甚至达到了85%）仍相距甚远。广东省研究生专业学位多集中在工商管理硕士、工程硕士、公共管理硕士等，造成这些学科的“人才过剩”与其他学科的“人才短缺”的结构失调并存。

（三）研究生培养质量不高，创新能力不足

1. 研究生培养质量不高

学位论文质量是评价研究生培养质量的重要指标。本课题组对广东部分研究生培养单位的调查表明，相当多研究生导师认为目前研究生学位论文质量不高，主要表现在：选题缺乏新意，很多是文献资料的堆砌；论文缺乏学术规范，抄袭现象严重；研究生学位论文的国际影响力、基础理论的原创性以及实验的工作量、论文的深度和广度等方面，与国外同类大学相比，则差距更大。

2. 研究生创新能力不强

广东虽然在不断推行研究生创新计划，加快研究创新体系建设，取得了一些成绩，但在创新能力培养方面仍未有明显成效。本课题组通过对广东部分高校的调查发现，相当高比例的研究生导师、研究生和研究生管理人员都认为本校研究生科研创新能力不强，创新精神与创新意识不足。

二、基于经济社会发展需求的广东省研究生教育发展分析

（一）广东省研究生教育规模发展分析

基于广东省经济社会发展需求来看广东省研究生教育发展，其中最关键的在于各个劳动力市场对研究生的需求状况，即研究生规模与各个产业人口比重的关系。课题组通过分析各个产业人口比重与在校研究生规模的相关系数，发现第二、三产业人口比重与在校研究生规模成正相关。其中第二产业人口比重在0.01水平上与在校研究生规模呈显著相关；第三产业人口比重在0.05水平上与在校研究生规模呈显著相关。但鉴于广东省将产业结构升级作为未来经济发展的主要目标，第三产业结构在未来