

这预示着接下来近十年,广东省应当重点建设与以上产业相关的专业。因此,广东省研究生教育学科结构优化的重点应当是围绕这些产业结构的人才需求进行,并克服现有研究生教育结构中“理工较弱,文科偏多”的学科结构发展的不平衡问题。

二是需要优化研究生教育类型结构。加大具有较强应用能力的专业学位硕士的培养力度是研究生教育类型结构优化的重点。未来几年,广东产业转型升级将进入到攻坚克难的关键节点,基础产业结构正发生巨大的变化,引发和促进企业由规模扩张转为效益提高。在效益的引导下,行业内部分工、产业链迅速转化,产业集聚方式由原来的规模效益转为技术为核心的相互合作,行业制度更加规范,行业发展的机制逐步融入国际化、现代化产业体系。在这种发展背景下,需要在类型结构上继续大力扩大专业学位硕士的增量,并依托产业转型升级平台探索专业学位硕士培养新模式,催生培养新机制。

三、基于问题和需求的广东省研究生教育发展战略建构

无论一个国家还是地区,其教育发展战略的建构必须紧紧围绕以下两个方面进行:一是现存的内在问题,二是经济社会发展的外在需求。基于以上的问题剖析和需求分析,并借助美国高等教育家伯顿·克拉克提出用于分析高等教育问题的框架——“三角协调模式”,本课题组试图从政府、市场、高校三个层面来建构广东省研究生教育发展战略。

(一) 政府战略: 扩大规模, 保障质量

广东省研究生教育发展战略的制定和实施,省级政府以及相关教育行政部门应当起主导作用。针对广东的具体情况,政府层面的战略重点应放在以下两大方面:

1. 适度扩大研究生教育总体规模

尽管规模问题已不是广东研究生教育发展的核心任务,但广东省作为一个经济大省和人口大省,需要源源不断的高级人才支持。因此,今后广东省研究生教育发展战略的重点任务之一还是应当适度扩大规模,使广东省研究生教育的规模能与经济大省地位相匹配。需要特别指出的是,当前我国研究生教育发展的主题应从事外延式发展转为内涵式发展。因此,尽管广东省研究生总体规模和先进省市还有一定差距,但在发展战略上也不宜过猛地扩大规模,进行跨越式发展。应当根据广东省经济结构发展变

化,保持适度增长,将战略中心放在提升研究生培养质量和探索新的培养模式上,使广东省研究生教育在适应地区经济发展的同时,又能积极回应社会现代化进程的需要。

2. 完善研究生教育质量保证体系

近年来国内研究生规模大幅扩张,研究生培养质量为人诟病,完善研究生教育质量保证体系已是迫在眉睫。目前,教育部学位与研究生教育发展中心作为国家级的质量评估机构已在学位与研究生教育的评估、考试、认证咨询、科学研究和国际交流等方面开展了卓有成效的工作。不过,面对我国幅员辽阔、高校纷繁复杂、教育分级管理的实际情况,即便是国家级教育评估机构,也不可能大小事情一一俱到,必须重视并发挥各地省级教育评估专业机构在研究生教育质量评价中的作用。但就目前而言,广东省教育厅教育发展研究与评估中心作为省级的评估机构,主要履行的职责以本科教学和中小学教学评估为主。研究生教育质量检查与评估的工作则归口于广东省教育厅科研处,而科研处并非专业的评估机构,很难开展专业的评估。因此,如何理顺关系,整合资源,发挥省级评估机构的真正作用,根据本省的研究生教育发展的具体情况,结合本省经济发展等的实际需要,制订符合本省研究生教育质量发展目标和质量保障的框架,是完善研究生教育质量保证体系的首要任务。

(二) 市场战略: 深化校企合作, 倒逼专业结构调整

1. 深化校企合作

在现代市场经济中,市场不仅是输送研究生教育成果的主要方向,也是研究生教育获取经费与技术支持的重要途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中也提倡“建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的‘双导师制’”^[4],鼓励校企合作式的研究生培养。

2011年,广东省已批准中山大学“光学工程”等57个基地为2011年广东省联合培养研究生示范基地^[5],为校企合作式的研究生培养机制创新首开先河。广东省市场力量活跃,大中小企业众多,且都有旺盛的生命力和较强的发展动力,因此深化校企合作式的研究生培养机制大有文章可做。研究生教育校企合作的内涵应是多层面、多层次的,既可以是教学上的合作,也可以是师资上的合作,还可以是科研项目